

аМУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №60  
«ИВОЛГА»

Улица Шамиля Усманова, дом 11,  
город Набережные Челны, 423822

Тел. (8552) 58-63-39, факс 58-63-39, e-mail: [sad60.ivolga@yandex.ru](mailto:sad60.ivolga@yandex.ru)



ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕНЕН  
«ШӘУЛЕГӘН» 60 НЧЫ КАТНАШ  
ТӨРДӘГЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»  
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ  
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРУ  
УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

Шамил Усманов урамы, 11 нче йорт,  
Яр Чаллы шәһәре, 423822

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ № 60 «Иволга»  
Л.А. Шарипова  
«\_\_» августа 202\_\_ г.

Введено в действие приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №60 «Иволга»  
от «\_\_» сентября 2024\_\_ г. № 93

Рассмотрено и утверждено на  
педагогическом совете № 1  
от «\_\_ 29\_\_» августа 2024\_\_ г. Протокол  
№1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ 6-7  
ЛЕТ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №6  
СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 60 «ИВОЛГА»  
НА ОДНОЛЕТНИЙ ПЕРИОД  
2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Авторы – разработчики программы:*

*Зарипова Зиля Асгатовна, высшей квалиф.категории  
Королева Татьяна Александровна, 1 квалиф.категория*

г. Набережные Челны  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	
I. Целевой раздел .....	
1. Пояснительная записка .....	
1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы .....	
1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	
1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.....	
1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	
2. Содержательный раздел.....	
2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям .....	
Социально-коммуникативное развитие .....	
Познавательное развитие .....	
Речевое развитие.....	
Художественно-эстетическое развитие.....	
Физическое развитие .....	
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы .....	
2.3. Комплексно-тематическое планирование .....	
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников .....	
2.5. Оценивание качества образовательной деятельности по реализации Рабочей программы.....	
3. Организационный раздел.....	
3.1 Материально – техническое обеспечение .....	
3.2. Программно-методическое обеспечение.....	
3.3 Развивающая предметно – пространственная среда .....	
3.4 Режим дня.....	
3.5 График занятий по видам деятельности.....	
3.6 Оздоровительные мероприятия.....	
3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	
Краткая презентация для родителей	
Используемая литература.....	
Приложения№1 Перспективное планирование ООД.....	
Приложение №2 Перспективное планирование игровой деятельности.....	
Приложение №3 Комплексно – тематическое планирование работы ЭРС (УМК) в подготовительной группе.....	
Приложение №4 Календарный план воспитательной работы.....	
Приложение №5 Основные направления рабочей программы воспитания.....	
Приложение №6 Преемственность с начальной школой.....	
Приложение №7 Календарь праздников в ДОУ.....	

## Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» творческий мини коллектив подготовительной к школе группы № 6 МАДОУ № 60 «Иволга» разработал Рабочую программу совместной деятельности педагога с детьми (далее Рабочая программа).

Структура и соотношение частей Рабочей программы определены в соответствии с нормами и положениями, установленными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание Рабочей программы разработано в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность дошкольных организаций и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав, утвержденный Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования «город Набережные Челны» Республики Татарстан;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 5974 от 09.02.2015 г. Серия 16Л01 №. 0001766. Срок действия: бессрочно;
- Свидетельство на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-16-01-003993 от 05.03.2015 г.
  - Программа развития МАДОУ № 60 «Иволга»;

Годовой план работы на текущий учебный год

Образовательная среда в подготовительной к школе группе № 6 определяется основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учебным планом, календарным учебным

графиком, рабочими программами образовательных областей, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных направлений - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое, которые обеспечивают целостное развитие личности ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Рабочей программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рабочая программа является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в подготовительной группе № 6 с учетом ее специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Рабочая программа подготовительной группы № 6 реализуется в МАДОУ № 60 «Иволга» второй категории, открытому в 1984 году. Учредителем дошкольного учреждения является Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны.

МАДОУ № 60 «Иволга» расположен по адресу: 423822, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Чулман дом 11 (31/04) и оборудован телефоном / факсом: (8552) 58-63-39, интернетом - адрес электронной почты: [sad60.ivolga@yandex.ru](mailto:sad60.ivolga@yandex.ru)

Рабочая программа реализуется в течение 12 часового режима работы МАДОУ № 60 «Иволга» и пребывания воспитанников с 6.00 до 18.00, с перерывами на выходные дни: субботу, воскресенье.

В ДОУ функционируют: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет татарского языка, кабинет психолога, изостудия, методический кабинет, медицинский блок.

МАДОУ № 60 «Иволга» обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 лет до 7 лет.

Прием детей в ДОУ осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором. Реализация ООП ДОУ в полной мере не возможна без родителей (законных представителей) воспитанников. Поэтому одной из основных задач ДОУ является создание условий для обеспечения целостного развития личности ребенка через развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ № 60 «Иволга», на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности, является познавательное-речевое развитие детей.

Организация образовательного процесса в МАДОУ № 60 «Иволга» имеет свои особенности, которые отражены в ООП ДОУ, это национально-региональный компонент и второй государственный язык. В Республике Татарстан, как одном из многонациональных регионов Российской Федерации, реализуется Закон Республики Татарстан «Об образовании», Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», где четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями республики. Также согласно Конституции Республики Татарстан, русский и татарский языки признаются равноправными на всей территории Республики Татарстан.

В тоже время взаимодействие МАДОУ № 60 «Иволга» с социокультурными учреждениями города Набережные Челны не может не сказаться на образовательном процессе.

Набережные Челны - крупный город, 35-й по численности населения в России. Набережные Челны - город республиканского подчинения, второй по численности населения город Татарстана.

Площадь города — 171 км<sup>2</sup>.

Население города Набережные Челны многонациональное (татары, русские, чувашаи, украинцы, башкиры, марийцы, удмурты, мордва).

Город Набережные Челны расположен в северо-восточной части республики Татарстан, на левом берегу реки Кама, превращенной в Нижнекамское водохранилище. Город Набережные Челны — крупный промышленный центр на Каме. Основные отрасли — машиностроение, электроэнергетика, строительная индустрия, пищевая и перерабатывающая промышленность. Ключевым (градообразующим) предприятием города является Камский автомобильный завод, на долю которого приходится почти три четверти объема промышленной продукции, произведенной в Челнах. Исходя из этих показателей, Набережные Челны является моногородом.

Таким образом, все вышеперечисленное обуславливает тематику ознакомления детей с трудом взрослых в содержании психолого-педагогической работы проводимой в МАДОУ № 60 «Иволга».

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании «Договора на медицинское обслуживание воспитанников муниципального образовательного учреждения» между МАДОУ № 60 «Иволга» и «Детской поликлиникой № 3». Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с требованиями СанПиН, и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учредитель учреждения предоставляет из бюджета муниципального образования субсидии на финансовое обеспечение. Финансирование в МАДОУ № 60 «Иволга» осуществляется через бюджетные и внебюджетные средства.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 6-7 лет на уровне дошкольного учреждения и подчинена единой концепции развития двуязычия, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции. Творческий мини коллектив подготовительной к школе группы № 6 может корректировать Рабочую программу, в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структурой группы, воспитанников имеющих ограничение возможностей здоровья, образовательного запроса родителей.

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 6-7 лет, подготовительной к школе группы № 6 разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 60 «Иволга», которая разработана на базе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образования детей, формируемое участниками образовательного процесса, т.е. национальные и региональные особенности Республики Татарстан, реализуется в Рабочей программе в двух направлениях: ознакомление с национально региональным компонентом (далее НРК) и обучение детей двум государственным языкам Республики Татарстан, на основе современной эффективной образовательной технологии учебно-методического комплекта (далее УМК).

Национально региональный компонент, в вариативной части основывается на «Региональной программе дошкольного образования», автор Шаехова Р.К.

Освоение государственных языков Республики Татарстан разработано дошкольным образовательным учреждением в соответствии с учебно-методическим комплектом (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях. Проект УМК разработан для детей русской и татарской национальности.

- Обучение русскоязычных детей татарскому языку - УМК для детей 4-7 лет «Татарча сэйләшэбез» (Говорим по-татарски) Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С. и др.;

Также Рабочая программа включает в себя приоритетное направление развития ДОУ которое отражено в Уставе (новая редакция) МАДОУ № 60 «Иволга» и приоритетное направление развития группы, которое реализуется через парциальные программы:

- «Математические ступеньки», Математика для детей 6-7 лет, Колесникова Е.В., 2015.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. "Мозайка-синтез", 2016.
- Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» в подготовительной к школе группе детского сада. "Мозайка-синтез", 2011.
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» в подготовительной к школе группе детского сада. "Мозайка-синтез", 2012.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. "Карпуз", 2009.

Рабочая программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных моделях: непосредственно организованная образовательная деятельность с детьми и образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов; а также совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности; в том числе достижения детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание психолого–педагогической работы распределено по пяти направлениям:

1. «Социально – коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно – эстетическое развитие».
5. «Физическое развитие».

## 1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

<b>ЦЕЛЬ:</b>	<b>Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</b>
<b>ЗАДАЧИ:</b>	обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

*Задачами МАДОУ № 60 «Иволга» по реализации приоритетного направления является:*

[Устав МАДОУ № 60 «Иволга» гл.2, с. 5]

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитанников, обучения и развития детей.

*Целью национального регионального компонента* (далее НРК) является социализация и развитие дошкольника в национальных культурных традициях, через народно-национальный характер образования. Реализация данной цели предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ,

памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством. [Региональная программа дошкольного образования. Шаехова Р.К. с.4]

*Основной целью изучения двух государственных языков Республики Татарстан* в дошкольном возрасте на основе УМК является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским (русским, родным) языком в устной форме. Данная цель направлена на формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста и правильной устной родной и русской речи татароязычных детей дошкольного возраста. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям отечественной возрастной психологии и дошкольной педагогики: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств.

В Рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

### **(ФОП п.14.3)**

*принцип учёта ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип интеграции и единства обучения и воспитания:*

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Рабочая программа разработана с учетом принципов НРК и обучения государственным языкам Республики Татарстан, в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста и дополняет вышеперечисленные принципы следующими:

- коммуникативный принцип – использование татарского языка, как средство общения. Обучение языку не как науке, а как к средству общения друг с другом;
- принцип интеграции и дифференциации – использование разных языковых форм речи,



прослушивание слов при помощи аудио и видеозаписей (аудирование); развитие диалоговой речи у детей;

- принцип наглядности – обучение языку в ходе режимных моментов и разного рода деятельности, ознакомление с окружающей действительностью через игровые моменты;
- принцип мотивации образовательной деятельности – ребенок воспринимает и осмысливает материал, если он ему интересен и соответствует его потребностям. В процессе обучения ребенок встречается с веселыми и знакомыми героями – Акбаем и Мияю; просматривает сказки. Язык осваивается в ходе практического применения - общение, игровые ситуации – которые помогают поднять настроение.

Для успешной реализации Рабочей программы на основе вышеперечисленных принципов, в подготовительной к школе группе №6 обеспечены следующие подходы:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Подходами в реализации Рабочей программы на уровне дошкольного учреждения является:

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДОУ и школы;
- взаимодействие подготовительной к школе группы № 6 с другими группами ДОУ и с другими образовательными учреждениями.

### 1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики Социальный паспорт группы

В подготовительной группе №6 общее количество воспитанников – детей, их них девочек – человек, мальчиков – человек

Группа здоровья			
I	II	III	IV

Общее количество семей – , из них							
Семейное положение		Образовательный уровень		Социальный состав		Социальный статус	
Полная		Оба родителя имеют высшее образование		Служащие		Бюджетная сфера	
Неполная		1 высшее – 1 среднее специальное		Интеллигенция		Проблемные	
Многодетная		Оба родителя имеют среднее специальное образование		Рабочие		Опекунство	
		1 среднее специальное – 1 общее		Предприниматели		Имеющие детей-инвалидов	
		Оба родителя имеют среднее образование		Военнослужащие			

### Состав группы

№ гр	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
1	6-7 лет				12	

## Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6 - 7 лет

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**ЭРС:** В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о прошлом и настоящем республики, ее расположении, природе, климате, жизни людей.

**УМК:** В возрасте 6 – 7 лет объем словарного запаса: 60 слова татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слова

### **Приоритетное направление деятельности группы**

Приоритетным направлением деятельности в подготовительной к школе группе №6 является познавательно-речевое развитие детей 6-7 лет, по образовательным направлениям «Познавательное развитие» раздел «Формирование элементарных математических представлений»

**Целью** которого является формирование своевременного интеллектуального развития, начало логического мышления.

В процесс реализации поставленной цели вовлечены все участники образовательного процесса: дети, родители, педагоги и в каждом направлении решаются свои задачи:

- **с детьми:** развивать познавательную сферу (процессы восприятия, памяти, воображения и мышления, внимания), совершенствовать зрительное восприятие и произвольное мышление; способствовать умению анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать.
- **с педагогами:** способствовать развитию профессиональных компетенции;
- **с родителями:** привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности;
- совершенствовать предметно-развивающую среду ДОУ по данному направлению.

Приоритетное направление реализуется основываясь на ООП ДОУ разработанной на базе ФОП ДО.

Программно-методическое обеспечение постоянно обновляется образовательными программами, учебно-методическими пособиями, периодической печатью – журналами и газетами.

Реализация приоритетного направления деятельности в подготовительной к школе группе № 6 ведется параллельно с самообразованием и повышением компетенций педагогов группы, через изучение консультаций, участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, распространение

опыта работы (публикации в печатных изданиях, открытые занятия и мероприятия, авторские программы и пособия) и участия в конкурсах различного уровня в разных образовательных областях.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры ООП ДОУ, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры предназначены для педагогов и родителей, обозначающих направленность воспитательной деятельности взрослых с детьми по индивидуальной траектории развития.

*К концу дошкольного возраста:*

##### **(ФООП п. 15.3.4)**

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области

естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению содержанию национального регионального компонента** [Региональная программа дошкольного образования. Шаехова Р.К. с. 86]

В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск, Альметьевск и их достопримечательности, столица РТ – город Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ И РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәферчәчәге; трехлистник – өчяфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей, материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку** [Программа для детей 4-7 лет «Говорим по-татарски» Зариповой З.М.]

Активный словарь (58 слов): син кем?-ты кто?, хәерлекән-добрый день, тычкан-мышь, бу кем?-это кто?, бунәрсә?-это что? нишли?-что делает?, йоклый-спит, утыра-сидит, ашый-кушает, эчә-пьёт, нишлисең?-что делаешь?, ашыйм-кушаю, эчәм-пью, уйный-играет, уйныйм-играю, барам-иду, кая барасың?-куда идёшь?, син нишлисең?-ты что делаешь?, сикер-прыгай, си-керәм-прыгаю, сикерә- прыгает, йөгерә-бежит, төлке-лиса, йөгер-беги, йөгерәм-бегу, чәк-чәк-чак-чак, өчпочмак-треугольник, яшь-лет, бүре-волк, керпе-ёжик, тавык-курица, этәч-петух, үрдәк-утка, чана-санки, шуа-катается, шуам- катаюсь, бие-танцуй, бии-танцует, би-им-танцую, ак-белый, кара-чёрный, жырла-пой, жырлыйм-пою, зуррәхмәт-большое спасибо, китапукый-читает книгу, рәсемсыйм-рисую, укыйм-читаю, дәфтәр- тетрадь.

Пассивный словарь (2 слова): нәрсә яратасың?- что любишь?

На этапе завершения дошкольного образования объем словарного запаса ребенка составляет 167 слов на татарском языке. Развитие языковых умений и навыков детей осуществляется в двух направлениях:

- в аудировании: понимает и выполняет просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста;

- в общении: умеет отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также умеет высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 3-4 фраз, умеет использовать считалки, рифмовки, умеет составлять простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни;

Планируемые результаты освоения детьми ООП ДОУ подразделяются на промежуточные и итоговые. Промежуточные результаты раскрывают динамику развития воспитанников в каждый возрастной период освоения ООП ДОУ по всем образовательным направлениям

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных направлений наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет идет по следующим направлениям развития и образования детей (далее - образовательные направления):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных направлений определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. [Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой]

### Содержание воспитательно -образовательной работы по образовательным областям СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

(ФООП п. 18.2 - 18.8)

*От 6 лет до 7 лет*

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

*В сфере социальных отношений:*

поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.

*В сфере трудового воспитания:*

Развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

*В области формирования безопасного поведения:*

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

***Содержание образовательной деятельности.***

*В сфере социальных отношений.*

Педагогический работник обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагогический работник знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагогический работник развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение



эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагогический работник развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

Педагогический работник воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

*В сфере трудового воспитания.*

Воспитатель расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью

обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Воспитатель создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности воспитатель формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

*В области формирования безопасного поведения.*

Воспитатель осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, воспитатель активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям продемонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагогический работник инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление дошкольников создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

***В результате, к концу 7 года жизни,*** ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

### **Задачи образовательной области «Социально–коммуникативное развитие» в соответствии с ЭРС**

[Региональная программа дошкольного образования, ШаеховаР.К., с. 71]

- способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;
- поощрять инициативу в общении на родном языке, расширять круг общения ребенка, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение;
- формировать представления о своем месте в ближайшем социуме;  
формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Развивать чувство гордости за семью, обращать внимание на их достижения, награды.
- способствовать творческому использованию в сюжетно-ролевых и режиссерских играх представлений об окружающей жизни, о литературных произведениях народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмах;
- поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки;
- поддерживать проявления коллективных словесных игр;
- обогащать игровой опыт играми народов Поволжья;
- продолжить формирование представлений о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Добрый совет», «Золотые песчинки» и др.). Познакомить детей с татарским народным юмором о труде («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.);

- обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка.
- дать детям возможность участвовать в совместных с взрослыми делах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать, устраивать зимой кормушки для птиц;
- привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, торжеств, к выполнению постоянных обязанностей по дому, по хозяйству.

### **Задачи образовательной области «Социально–коммуникативное развитие» в соответствии с УМК**

- формирование представлений о труде, профессиях взрослых, общественной жизни, обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах через знакомство с анимационными сюжетами, мультфильмами в которых отражается окружающая действительность, мир взрослых людей.

Процесс социализации триедин и включает: адаптацию к социальному миру, принятие социального мира как данность, потребность и способность изменять, преобразовывать социальную действительность. Механизм социализации основан на усвоении знаний, формировании отношений и поведении.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**(ФОП п. 19.2 - 19.7)**

*От 6 лет до 7 лет*

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать самостоятельность, творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов;

развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;

обогащать представления о родном городе и стране; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны.

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о многообразии природного мира на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

обогащать представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о зависимости изменений в природе и жизни человека в разное время года, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.

***Содержание образовательной деятельности***

*Сенсорные представления и познавательные действия.* В ходе специально организованной деятельности педагогический работник

осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. В процессе исследовательской деятельности расширяет представления о свойствах цвета, совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

#### *Математические представления.*

Педагогический работник формирует умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры и общепринятых мер, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

Под воздействием специально-организованной деятельности происходит совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знаний о цифрах, их роли в жизни людей, обучение умению составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умений выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.). Освоение различных способов видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирование представлений и умений измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и общепринятых мер (см, дм, м, кг, л), понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Формирование представлений о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

*Окружающий мир.* В совместной со педагогическим работником деятельности, а также в ходе общения осуществляется формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Педагогический работник выстраивает работу с детьми в определенной логике, представления детей о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Педагогический работник раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством игровой, поисковой деятельности педагогический работник стимулирует проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Аналогичным образом происходит освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

*Природа.* Педагогический работник углубляет, расширяет, уточняет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира на Земле, животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, взаимосвязи живой и неживой природы, учит классифицировать объекты живой природы по признакам, дает сведения об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания растений (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях человека с этим связанными.

Педагогический работник уточняет представление о свойствах объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли

солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Педагогический работник расширяет и углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о положительном и отрицательном влиянии деятельности человека на природу. Закрепляются правила поведения в природе, воспитывается бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

**В результате, к концу 7 года жизни,** ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество в познавательно-исследовательской деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, некоторые достопримечательности города и страны;

имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города;

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

знает представителей животного и растительного мира планеты, может их классифицировать по разным признакам, рассказать об их особенностях и образе жизни, приспособлении к среде обитания, имеет представления об объектах неживой природы, сезонных изменениях в природе и жизни человека, характерных явлениях природы, использовании человеком живой и неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природу, профессиях человека, связанных с природой, осознанно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам.

## **Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ЭРС**

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

[Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 73]

- продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей;
- познакомить с достопримечательностями своего города(села), народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов Республики Татарстан. Способствовать овладению этикой межнациональных отношений;
- учить называть и показывать на карте родной город, республику, столицу, крупные города РТ (Альметьевск, Набережные Челны, Нижнекамск, Бугульма, Зеленодольск и др.);
- познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Билляр, Булгар). Учить сравнивать быт людей в городе и на селе.

Обратить внимание на особенности одежды, жилища, домашней утвари двух народов;

- развивать умение видеть позитивные изменения, происходящие в родном городе;
- рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей;
- продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу;
- приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, И. Шакиров и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности;
- познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки (Н. И. Лобачевский, К. Ф. Фукс, И. М. Симонов, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, А. Е. Арбузов и др.);
- рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М. П. Девятаев, П. М. Гаврилов, Н. Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

### **Ознакомление с миром природы**

[Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 73]

- расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края;
- продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира;
- познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики;
- обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Развивать умение детей замечать изменения в природе.

### **Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с УМК**

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, устного народного творчества.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности с использованием УМК «Говорим по-татарски».

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

(ФОП п.20.2 - 20.7)

*От 6 лет до 7 лет*

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

#### *Формирование словаря*

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### *Звуковая культура речи*

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

#### *Грамматический строй речи*

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

#### *Связная речь*

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывание (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

#### *Подготовка детей к обучению грамоте*

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Знакомить детей с буквами. Учить детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.

#### *Интерес к художественной литературе*

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица.



Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

### ***Содержание образовательной деятельности.***

#### *Формирование словаря*

Педагог обучает детей умению подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

#### *Звуковая культура речи*

Педагогический работник способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит коррекцию имеющихся нарушений в звукопроизношении.

#### *Грамматический строй речи*

Воспитатель развивает у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.

Педагог с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

#### *Связная речь*

Педагогический работник обучает дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений.

Педагог помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагогический работник использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений.

Воспитатель закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

Педагогический работник формирует у детей умения в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Педагог обучает составлению повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек. Педагогический работник закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Воспитатель развивает способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

Педагог помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей. Педагогический работник развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

#### *Подготовка детей к обучению грамоте*

Воспитатель воспитывается у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; учит интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове. Педагоги учат детей определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; читать простые слова и фразы; разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

#### *Интерес к художественной литературе*

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, былины), литературы, классической и современной (сказки-повести, циклы рассказов, стихотворные и прозаические сказки, авторские метафорические загадки, басни); включать в круг чтения тексты познавательного и энциклопедического характера. Читать детям произведения, в которых раскрывается отечественная культура, традиции народов России, особенности жизнедеятельности в разных частях света. Знакомить с детскими журналами.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие в процессе слушания выразительного чтения и рассказывания педагога, прослушивания аудиозаписи в исполнении мастеров художественного слова, просмотра видеозаписи театральных постановок.

Стимулировать познавательную, творческую и игровую активность детей в процессе «чтения с продолжением». Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики, которые могут служить источником для творческой деятельности.

В беседе с элементами анализа формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Учить оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Побуждать составлять образные характеристики (сравнения, метафоры), описательные и метафорические загадки, тексты сказочного и реалистического характера, рифмованные строки.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя.

Привлекать детей к созданию самодельных книг и журналов.

Поощрять самостоятельное общение с книгами (например, в библиотечной зоне, книжном уголке), чтение вслух (если ребенок уже научился читать).

**В результате, к концу 7 года жизни** ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность; задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому

творчеству; в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр; речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов; проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы.

### **Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ЭРС**

[Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 73]

- развивать устойчивый интерес к татарскому языку. Посредством использования информационно- коммуникационных технологий, аудио-, видеозаписей, учебно-методического комплекта активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие, создавать необходимый для элементарного общения запас лексических единиц;
- формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы (3–5 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений;
- поощрять стремление использовать татарский народный фольклор, наиболее употребительные слова и выражения в детских видах деятельности;
- формировать умение прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке, стремиться понять (или догадаться), о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении языком;
- поощрять применение знаний в реальной языковой среде;
- подготовить детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка в начальной школе;
- расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера;
- познакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки литературных героев;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации татарских сказок;
- используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа;
- познакомить с татарским народным юмором. Развивать чувство юмора.

### **Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с УМК**

- формирование и обогащение словарного запаса детей на татарском языке;
- формирование умения составлять и вести простые диалоги с воспитателем и ровесниками;
- развитие памяти, мышления интереса к татарскому языку. Воспитание умения слушать и слышать друг – друга;
- привлечение детей к драматизации отрывков из знакомых сказок.

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**(ФОП п. 21.2 - 21.7)**

*От 6 лет до 7 лет*

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

*Изобразительная деятельность:*

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество.

Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

*Модельно-конструктивная деятельность:*

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Развитие интереса к конструктивной деятельности.

Знакомство с различными видами конструкторов.

Знакомство с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.

*Музыкальная деятельность:*

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Формирование умения использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

**Содержание образовательной деятельности**

*Изобразительная деятельность:*

*Предметное рисование.* Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность

замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

*Сюжетное рисование.* Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

*Декоративное рисование.* Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

*Лепка.* Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из

двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

*Декоративная лепка.* Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

*Аппликация.* Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

*Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.* Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

*Прикладное творчество: работа с тканью.* Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

*Прикладное творчество: работа с природным материалом.* Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

#### *Модельно-конструктивная деятельность:*

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в

пластмассовых конструкторах).

*Музыкальная деятельность:*

*Слушание.* Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

*Пение.* Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

*Песенное творчество.* Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

*Музыкально-ритмические движения.* Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

*Музыкально-игровое и танцевальное творчество.* Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

## **Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с ЭРС**

### **Рисование**

[Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 82]

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** [Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 58]

- продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратить внимание детей на характер композиции (асимметричный), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов;

- приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования асимметричного букета, представляющего собой изящно изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков придумывать узоры для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала. Поощрять проявления творчества;

- создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник. Предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (героев сказок народов Поволжья). Учить передавать исторические

образы посредством изображения характерных предметов быта, интерьеров, костюмов;

- способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных сюжетных и декоративных композиций;
- поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики.

### **Лепка**

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** [Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 58]

- совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, развивать умение лепить трилистник, правильно передавая пропорции;
- развивать умение лепить с натуры актюбинские и шеморданские игрушки, передавать их характерные особенности;
- совершенствовать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, объединенные в несложные сюжеты: «На Сабантуе», «Чаепитие», «Конные скачки» и др.;
- формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья. Развивать творчество, инициативу.

### **Аппликация**

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** [Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 58]

- развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- побуждать детей к коллективному созданию орнаментальных аппликаций (панно, фриз, коллажи), к использованию разнообразных материалов для создания выразительного образа.
- совершенствовать способы объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.).
- активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города (села).

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ (КОНСТРУКТИВНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструктивной деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности.

По программе конструктивной деятельности отводится 1 час в неделю.

### **Целевые ориентиры освоения программы:**

- Способны соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способны создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

### **Приобщение к изобразительному искусству**

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** [Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 58]

- продолжить знакомство детей с произведениями Г. Тукая и видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.);



- формировать положительное отношение к искусству;
- создавать условия для полноценного восприятия произведений изобразительного искусства;
- продолжить знакомить детей с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Татарстана: И. Е. Репин «Читающая девушка», Н. И. Фешин «Портрет Вари Адоратской», И. И. Шишкин «Полянка», Х. Якупов «Перед приговором», И. Казаков «Маленький Тукай» и др. Развивать художественное восприятие произведений;
  - рассмотреть старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наконники («чулпы»), шейногрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэсит») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С. В. Ковалевская, В. О. Ковалевский и др.). Обратить внимание детей на национальное своеобразие ювелирных изделий;
  - рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратить внимание на наиболее популярные композиции – «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др. Формировать интерес к предметам искусства продолжить знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь);
    - закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.).

### **Музыка**

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** [Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 82]

- приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки;
- развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней. Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Закреплять умение определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов в оркестре народных инструментов и симфонической музыке;
  - познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гордости;
    - продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого звучания, правильного произношения, музыкально выразительного пения;
    - расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «апипа», «прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок – пятка», «пятка – носок», «дробь», «основной ход», «ход с каблука», «простой шаг», «мелкая дробь», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца;
  - учить танцам народов Поволжья, развивать эмоциональное общение в них.

#### **Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с УМК**

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, танцах, театре и литературе средствами УМК «Говорим по-татарски»;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(ФОП п. 22.2 - 22.7)

*От 6 лет до 7 лет*

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

развивать умения: точно, скоординировано, выразительно, технично выполнять физические упражнения в соответствии с возрастом, осуществлять самоконтроль, самооценку, выполнения физических упражнений, замечать ошибки и неточности при выполнении движений, соблюдать правила в подвижных играх;

развивать двигательное творчество;

формировать осознанную потребность в двигательной активности;

воспитывать чувство патриотизма, гражданскую идентичность и нравственно-волевые качества в двигательной деятельности;

расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок,

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

**Содержание образовательной деятельности**

Педагогический работник закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения спортивных упражнений и освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических движений под счет, ритм, в соответствии с разнообразным характером музыки, развития самоконтроля. В процессе организации разных форм двигательной деятельности учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, принимать правильное исходное положение, технично, точно, скоординировано выполнять движения.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях: самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни. Расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней. Поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Строевые упражнения.** Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две. Равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; Повороты направо, налево, кругом.

**Ходьба и упражнение в равновесии.** Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов «змейкой», по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад. Ходьба во враспынную с построением по сигналу. Ходьба в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. Ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (например,

приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.). Ходьба прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

*Бег.* Бег 2–3 минуты, с разной скоростью, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу. Бег на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом. Бег из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Бег 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой, с преодолением препятствий в среднем темпе до 300 м. Челночный бег (3 по 5 метров). Бег быстрым темпе 30 метров (10 м 3—4 раза с перерывами). Бегать наперегонки на скорость — 30 м.

*Ползание, лазанье.* Ползание на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, Пролезание в обруч разными способами. Подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

*Бросание, ловля, метание.* Перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку. Бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз. Бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 20–40 прыжков 2—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом. Прыжки в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе). Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый. Прыжки на одной ноге поочередно и через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа. Прыжки в высоту с разбега (высота до 40 см). Прыжки в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности). Прыжки в длину с разбега (180–190 см). Прыжки с места в верх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (высота не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

*Общеразвивающие упражнения.* Педагогический работник проводит с детьми разнообразные упражнения из разных исходных положений, с оборудованием и без, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, ритм и музыку. Разучивает упражнения с разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения с предметами и оборудованием (палкой, обручем, мячом, гантелями, степами, фитболами). Включает в комплекс комбинаций упражнений для рук, ног и корпуса одновременно. Поднимание рук вверх, вперед, в стороны, за голову, за спину, на пояс, отставляя назад ногу на носок и др. Повороты и наклоны туловища в разные стороны, поднимая руки вверх, держа руки в стороны, на поясе, у плеч, с предметом. Поднимание ног в упоре сидя, лежа на спине (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении несколько секунд. Прогиб лежа на животе с вытянутыми руками и ногами. Махи ногами из разных исходных положений (стоя держась за опору и без, лежа на спине, на боку, на четвереньках), поочередно поднимать прямую ногу в медленном темпе, вперед, в сторону, назад, придерживаясь за опору.

*Музыкально-ритмические движения.* Танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, кружение. Приседание с выставлением ноги вперед. Движения для рук и ног одновременно из положения стоя (округленное положение рук, чуть согнутых в локтях, ладони к себе, расположенные перед корпусом, вверху над головой, в сторону, на поясе) в сочетании с движениями вытянутых ног вперед перед собой, в сторону назад на носок.

*Спортивные упражнения* Катание на санках. Игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах. Ходьба скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий. Ходьба попеременным двухшажным ходом (с палками). Повороты переступанием в движении. Поднимание на горку «лесенкой», «елочкой». Катание на коньках. Удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду). Приседания из исходного положения. Скольжение на двух ногах с разбега. Повороты направо и налево во время скольжения, торможения. Скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на велосипеде, самокате. Катание на двухколесном велосипеде и самокате по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание. Погружение в воду с головой с открытыми глазами, Скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз). Проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без. Плавание произвольным стилем 10–15 м. Упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

*Подвижные игры.* Педагог продолжает учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующие развитию психофизических качеств и способностей, умению ориентироваться в пространстве. Поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность, придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать, проявлять творческие способности. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.

Примеры игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого называли, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования. «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

*Спортивные игры* Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея (без коньков —на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

*Формирование основ здорового образа жизни.* Педагогический работник расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учит следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощи при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

*Туристские прогулки и экскурсии.* Педагогический работник организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми дидактические, подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности. Учит детей: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

***В результате, к концу 7 года жизни,*** ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения), осваивает элементы спортивных игр. Осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми. Может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует. Активно и с желанием участвует в подвижных играх, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми. Проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.). Демонстрирует взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности.

Осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности. Имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку больным людям.

## **Задачи образовательного направления «Физическое развитие» в соответствии с НРК [Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 65]**

- формировать представление о значении спорта в жизни человека. Познакомить с национальным видом спорта «борьба на поясах» (кураш). Поддерживать определенные достижения в области спорта.
- формировать умение варьировать татарские подвижные игры. Стимулировать желание участвовать в национальных играх-соревнованиях: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.
- закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию игры народов Поволжья. Развивать в подвижных играх такие двигательные качества, как сила, ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость.
- поощрять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.
- расширять представление детей о рациональном питании. Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле («птичьи язычки»)

## **Задачи образовательного направления «Физическое развитие» в соответствии с УМК**

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи музыкально-подвижных, словесно-подвижных, малоподвижных игр, физических упражнений в игровых ситуациях, которые включены в УМК «Говорим по-татарски»;
- совершенствование физического развития детей через игры.

## **Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение взаимодействия взрослых с детьми основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В практике подготовительной к школе группы № \_\_\_\_ используются несколько взаимосвязанных между собой формы работы с детьми:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность в режимных моментах;
- самостоятельную деятельность детей;
- дополнительную образовательную деятельность;
- образовательная деятельность в семье.

**Организованная образовательная деятельность** (далее - ООД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной,

трудовой, а также чтения художественной литературы) или их взаимопроникновения с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей детей, уровня освоения ООП ДОУ и решения конкретных образовательных задач. [[Иновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, с. 79]

]

В середине ООД статического характера проводится физкультминутка.

**Образовательная деятельность в режимных моментах** организуется как совместная деятельности детей и взрослых и предполагает индивидуальную, подгрупповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

**Самостоятельная деятельность детей** – в соответствии с видами детской деятельности и по их желанию.

**Образовательная деятельность по дополнительному образованию** (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста проводится во вторую половину дня, без ущерба времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

**Образовательная деятельность в семье** представляет собой индивидуальные, подгрупповые игры и упражнения, рекомендуемые педагогами и направленные на распространение ребенком полученных знаний.

Контроль за организацией воспитательно-образовательного процесса, осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

#### **Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

При организации воспитательно-образовательного процесса подготовительная группа №6 обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

**Занятие должно находиться в ЗБР** (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

**Соответствовать деятельностному подходу**, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

**В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия**, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

**Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения**, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

**При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности**, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В пятом (инновационном) издании Программы в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

**Требования к объему, продолжительности и формам организации образовательной деятельности, в соответствии с СанПин**

Образовательная деятельность	Возрастная категория детей
	Подготовительная группа
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Количество и продолжительность</b>	
Количество занятий в неделю	15
Продолжительность 1 занятия	30 мин
Форма организации	подгрупповые, фронтальные
Перерыв между занятиями	10 мин
Комментарии к проведению занятий	проводятся в первую, вторую половину дня
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
	<b>Подготовительная группа</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	2 раза в неделю
Речевое развитие (татарский язык)	3 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз ч/з 1 неделю
Аппликация	1 раз ч/з 1 неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИПД	1 раз в неделю
ИТОГО	15 занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно



Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

## Использование форм и методов направления «Социально-коммуникативное развитие» при организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>«Развитие коммуникативных способностей»</b>			
Занятия. Экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы. Просмотр видеофильмов. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково-творческие задания. Объяснение. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Тренинги. Викторины. КВН. Моделирование	Индивидуальная работа. Обучение. Объяснение. Напоминание. Личный пример. Похвала. Наблюдения. Упражнения. Тренинги. Игры - подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Театрализованные постановки. Праздники и развлечения	Игры со сверстниками - сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Экспериментирование. Наблюдения	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Чтение. Личный пример. Беседа. Объяснение
<b>«Формирование основ безопасности»</b>			
Занятия. Чтение. Экскурсии, наблюдения. Беседа. Объяснение. Обучение. Напоминание. Упражнения. Рассказ. Ситуативный разговор. Творческие задания. Дидактическая игра. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций Тренинги	Обучение. Объяснение. Показ. Напоминание. Личный пример. Похвала. Тематический досуг. Упражнения. Тренинги. Игры. Рассматривание иллюстраций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные). Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность	Беседа. Личный пример. Рассказ. Объяснение. Напоминание. Запреты. Похвала. Чтение произведений художественной литературы
<b>«Приобщение к труду»</b>			

<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к проявлению трудовых навыков;</li> <li>- оказанию помощи сверстнику и взрослому;</li> <li>- проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения.</li> </ul> <p>Самостоятельное планирование трудовой деятельности</p>		-	-
<p>Показ. Объяснение. Обучение. Наблюдение. Напоминание</p>	<p>Самообслуживание. Обучение. Напоминание. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение. Объяснение. Наблюдение. Поручения. Совместный труд. Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых. Тематические праздники и развлечения. Просмотр видеофильмов, диафильмов. Продуктивная деятельность. Экскурсии</p>	<p>Игры - сюжетно-ролевые, дидактические. Совместный труд. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы. Личный пример. Показ. Напоминание. Объяснение. Совместный труд детей и взрослых. Рассказ. Просмотр видеофильмов, диафильмов</p>

## Использование форм и методов направления «Познавательное развитие» при организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</b>			
<p>Показ. Экскурсии, наблюдение. Беседа. Занятия. Опыты, экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры. Игра-экспериментирование. Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирование. Проекты. Интеллектуальные игры. Тематическая прогулка. Конкурсы. КВН. Трудовая деятельность. Тематические выставки. Мини-музеи</p>	<p>Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Моделирование. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую. Опыты. Труд в уголке природы. Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседа. Коллекционирование. Просмотр видеофильмов. Прогулки. Домашнее экспериментирование. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное творчество. Коллекционирование. Интеллектуальные игры</p>

## Использование форм и методов направления «Речевое развитие» при организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>«Развитие речи»</b>			
<p>Занятия.</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений.</p> <p>Речевые задания и упражнения.</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>- обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; - обучению пересказу по серии сюжетных картинок; -</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения. Чтение.</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование.</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Дидактические игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры.</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Пример коммуникативных кодов.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

<p>обучению пересказу по картине; -  обучению пересказу литературного  произведения (коллективное  рассказывание).  Показ настольного театра, работа с  фланелеграфом</p>			
<b>«Приобщение к художественной литературе»</b>			
<p>Рассказывание по иллюстрациям.  Творческие задания. Заучивание.  Чтение художественной и  познавательной литературы.  Рассказ.  Пересказ.  Экскурсии.  Беседа.  Объяснения.  Творческие задания. Литературные  викторины</p>	<p>Беседа.  Рассказ.  Чтение.  Дидактические, настольно-  печатные игры.  Досуги.  Игры-драматизации. Выставка в  книжном уголке.  Литературные праздники.  Викторины,  КВН.  Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность.  Рассматривание иллюстраций.  Театрализованная деятельность.  Игры-драматизации,  игры-инсценировки. Беседы.  Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок.  Беседы.  Рассказы.  Чтение.  Прослушивание аудиозаписей</p>

## Использование форм и методов направления «Художественно-эстетическое развитие» при организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>«Изобразительная деятельность»</b>			
<p>Занятия.                      Дидактические игры. Наблюдение.                      Рассматривание.                      Чтение.                      Обыгрывание незавершенного рисунка.                      Коллективная работа. Обучение.                      Создание условий для выбора.                      Опытнo-экспериментальная деятельность.                      Беседа.                      Творческие задания</p>	<p>Наблюдение. Проблемные ситуации. Проектная деятельность. Дизайн.                      Занимательные показы.                      Индивидуальная работа.                      Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.                      Наблюдение.                      Сбор материала для оформления.                      Экспериментирование с материалами</p>	<p>Беседа.                      Рассматривание. Наблюдение.                      Рассказы.                      Экскурсии.                      Чтение.                      Детско-родительская проектная деятельность</p>
<b>«Музыкальная деятельность»</b>			
<p>Занятия.                      Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка).                      Беседы с детьми о музыке.                      Музыкально-дидактическая игра.                      Театрализованная деятельность.                      Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, пред-метов окружающей действительности.                      Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки:                      - на утренней гимнастике,                      - во время умывания,                      - в сюжетно-ролевых играх,                      - компьютерных играх,                      - перед дневным сном,                      - при пробуждении.                      Музыкально-дидактическая игра.                      Индивидуальная работа.                      Праздники.                      Развлечения.                      Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор.                      Сюжетно-ролевые игры. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений.                      Инсценирование содержания песен, хороводов.                      Составление композиций танца.                      Импровизация на инструментах.                      Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации.                      Акомпанемент в пении, танцах.                      Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров.                      Прослушивание аудиозаписей.                      Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.                      Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

## Использование форм и методов направления «Физическое развитие» при организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</b>			
Занятия-развлечения. Занятия	Объяснение. Показ. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Досуг. Иллюстративный материал. Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры	Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений
<b>«Физическая культура»</b>			
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на тренажерах, - на улице, - походы. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения Спортивные праздники и развлечения.	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, - аэробика, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий. Упражнения: корригирующие, классические, коррекционные	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения	Беседа. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна



## 2.3 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема блока	Важные даты	Временной период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	День знаний	1.09-День знаний 6.09 - День исполнения обещаний 8.09– Международный день грамотности.	1 неделя 2.09 - 6.09	«Скоро школу!»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Экскурсия в школу. Праздник «День знаний».
			2 неделя 9.09 – 13.09	«Мой детский сад»	Продолжать формировать знания о работниках детского сада (старший воспитатель, заведующий, бухгалтер, делопроизводитель и др.).	Экскурсия по детскому саду.
	О с е н ь	21.09- Международный день мира 22.09- День без автомобиля 27.09– День дошкольных работников.	3 неделя 16.09 – 20.09	«У природы нет плохой погоды»	Расширять знания детей о временах года, последовательности месяцев в году. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе, жизни животных и птиц, жизни человека осенью. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Целевая прогулка в осенний парк.
			4 неделя 23.09 – 27.09	«Дикие животные»	Продолжать знакомить с животными средней полосы России, Дальнего Востока и Северной Америки. Формировать знания о способности животных приспособиться к месту обитания. Закреплять знания о взаимосвязях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с Красной книгой	Выставка детских работ
октябрь		1.10-День пожилого человека	1 неделя 30.09 – 4.10	«Птицы осенью»	Расширять знания о перелётных, кочующих и зимующих птицах России. Продолжать формировать представления о зависимости обитания от корма, о	Выставка детского творчества.

	<p>1.10-Международный день музыки 4.10-Международный день домашних животных. 5.10-День учителя 24.10-День здоровья.</p>			<p>приспособленности. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с миром пернатых других стран (Америка, Европа).</p>	
		<p><b>2 неделя</b> 7.10 – 11.10</p>	<p>«Растения осенью»</p>	<p>Расширять знания детей об овощах и фруктах, о грибах (место произрастания, съедобность - несъедобность), орехах. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знание о деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Расширять знания о свойствах дерева, об использовании человеком. Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека и окружающей среды. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Выставка поделок из природного материала и овощей</p>
		<p><b>3 неделя</b> 14.10 – 18.10</p>	<p>«Фермерское хозяйство»</p>	<p>Закреплять представления о домашних животных (внешний вид, повадки, использование человеком, правила ухода), об обитателях живого уголка. Знакомить с профессиями, связанными с выращиванием и уходом за животными (животновод, доярка, птицевод, ветеринар). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями: ветеринар, фермер, агроном и др. Формировать знания о хлебе и хлебобулочных изделиях. Знакомить с этапами производства хлеба.</p>	<p>Экскурсия в тропический зоопарк и выставка детских работ</p>
		<p><b>4 неделя</b> 21.10 – 25.10</p>	<p>«Мой дом – планета Земля»</p>	<p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о своеобразии природы планеты, учить показывать на карте, на глобусе континенты и некоторые страны. Формировать представление о населении разных стран, их особенностях, о национальностях. Воспитывать человеколюбие и толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Праздник «Осень» и выставка поделок из овощей и природного материала «Дары осени»</p>

ноябрь	Мой город, моя страна, моя планета	4.11-День народного единства 7.11-Всемирный день мужчин 6.11-День Конституции РТ 20.11-Всемирный день Ребёнка 24.11-День чтения 29.11-День матери	5 неделя 28.10 – 1.11	«Мой город – Набережные Челны»	Расширять представления детей о родном городе. Закреплять знание о флаге, гербе и гимне родного города. Продолжать знакомить с достопримечательностями города Набережные Челны, со знаменитыми соотечественниками.	Целевая прогулка по городу
			1 неделя 4.11 – 8.11	«Родной край – Татарстан»	Расширять представления детей о родном крае, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории Татарстана. Закреплять знание о флаге, гербе и гимне Татарстана. Продолжать знакомить с достопримечательностями Татарстана, со знаменитыми людьми. Формировать знания о других городах Татарстана. Знакомить с литературой, живописью, музыкой татарских деятелей. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Продолжать знакомить со знаменитыми людьми. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества «Моя родина: Татарстан» (достопримечательности на карте Татарстана)
	2 неделя 11.11 – 15.11		«Я живу в России»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Продолжать знакомить с достопримечательностями Татарстана, со знаменитыми людьми. Формировать знания о других городах России. Знакомить с литературой, живописью, музыкой русских деятелей. Углублять и уточнять представления о Родине — России, о месте России в мире (большое и сильное государство, которое уважают другие государства, и стремится жить с ними в мире).	Выставка детского творчества «Моя родина: Россия» (достопримечательности от Калининграда до Владивостока)	
	День народного единства					

					Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	
декабрь	Предметы ближайшего окружения		<b>3 неделя</b> 18.11 – 22.11	«Кем быть?»	Продолжать знакомить с различными предприятиями, культурными и образовательными учреждениями (библиотека, театр, музей, цирк и др.) Расширять представления о профессиях (архитектор, строительные профессии, творческие профессии). Формировать представление об особенностях города, умение ориентироваться в нём. Расширять знания о разных видах транспорта и работе ГИБДД. Знакомить с прошлым и настоящим транспорта, с профессиями. Закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения.	Экскурсия в библиотеку, музей и др.
			<b>4 неделя</b> 25.11 – 29.11	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей.	Родительское собрание по итогам диагностики, рекомендации по коррекции
	Мониторинг	1.12–Праздник народных игр. 3.12-День инвалидов 10.12-День прав человека 19.12-Международный день помощи бедным. 31.12-Новый год	<b>1 неделя</b> 2.12-6.12			
			<b>2 неделя</b> 9.12 – 13.12	«Права ребёнка»	Рассказывать детям о том, на Земле много разных людей, но у них есть равные права. Знакомить с правами и обязанностями детей, с защитой прав. Формировать представление о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях Развивать положительную самооценку на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос – я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»).	Рассматривание альбома детских рисунков по сказкам «Чьи права нарушены?»

					Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, ценности жизни.	
	Зима		<b>3 неделя</b> 16.12 – 20.12	«Зима в природе»	Расширять знания о жизни животных и птиц зимой, о взаимосвязях в природе. Знакомить с деятельностью человека по охране диких животных и птиц.	Викторина «Загадки Деда Мороза»
	Новогодний праздник		<b>4 неделя</b> 23.12 – 27.12	«Скоро Новый год!»	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомить с основами праздничной культуры. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	Новогодний утренник Оформление группы, участка
			<b>5 неделя</b> 30.12 – 31.12			
январь	З и м а	7.01-Рождество 13.01-День Российской печати. 25.01-Татьянин день.	<b>1 неделя</b> 9.01 – 10.01	«Зима в жизни человека»	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детских работ
			<b>2 неделя</b> 13.01 – 17.01	«Зимние виды спорта»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Спортивный праздник.
			<b>3 неделя</b> 20.01 – 24.01	«Арктика и Антарктика»	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Посещение мини-музея «Природные зоны Земли».
	ближайшего окружении		<b>4 неделя</b> 27.01 – 31.01	«Посуда»	Расширять знания о видах и предметах посуды, о зависимости используемого материала от назначения, о прошлом и настоящем посуды. Современная бытовая кухонная техника. Закреплять знание о процессе изготовления посуды.	Экскурсия в кафе (сервировка стола)

февраль		15.02-День рождения Мусы Джалиля 17.02-День проявления Доброты. 21.02-Международный день родного языка	<b>1 неделя</b> 3.02 – 7.02	«Мебель»	Формировать знания о свойствах материалов, из которых делают мебель. Расширять знания о прошлом и настоящем мебели. Познакомить с производством мебели, с профессиями (столяр, плотник, мебельщик).	Творческая мастерская по изготовлению кукольной мебели из бросового материала.
		23.02-День защитника Отечества 25.02-День здоровья.	<b>2 неделя</b> 10.02 – 14.02	«Былинные войны и защитники»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Просмотр художественного фильма «Илья Муромец»
	День родного языка		<b>3 неделя</b> 17.02 – 21.02	«День родного языка»	Формировать представление о многообразии народов и языков. Расширять представления детей о родном языке. Познакомить с творчеством знаменитых писателей и поэтов русского и татарского народов (Г. Тукай, А. Алиш, М. Джалиль, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин, и др.). Знакомить со сказками разных народов и детских писателей.	Выставка детских работ.
	День Защитника Отечества		<b>4 неделя</b> 24.02 - 28.02	«День защитника Отечества»	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества».
март		3.03-	<b>1 неделя</b>	«Мамин	Расширять гендерные представления, воспитывать у	Праздничные

	Международный женский день	Всемирный день писателя. 8.03- Международный женский день. 21.03-День поэзии/ Навруз 22.03– Всемирный день воды. 27.03– Всемирный день театра.	2.03 – 6.03	праздник»	мальчиков представление <b>о том, что</b> мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сестренке. Расширять знания о женских профессиях. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	утренники
	Народная культура и традиции		<b>2 неделя</b> 9.03 – 13.03	«Золотые руки мастеров»	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись): различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать формировать знания хохломской росписи и гжели. Закреплять знание городецкой росписи. Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	Весна		<b>3 неделя</b> 16.03 – 20.03	«Весна к нам пришла!»	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц (о местах обитания, о связи корма и образа жизни); о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе, о зависимости смены времён года от движения Земли вокруг солнца. Формировать представления о деятельности человека по охране птиц.	Весенний праздник

			<b>4 неделя</b> 23.03 – 27.03	«Весна в природе»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Продолжать формировать знания о свойствах воды, о значении для живых организмов. Закреплять знания об обитателях водоёмов.	Выставка детских работ
апрель	День космонавтики	1.04-День птиц 1.04-День смеха. 2.04-День детской книги 12.04-День космонавтики	<b>1 неделя</b> 30.03 - 3.04	«Космическое путешествие»	Рассказать детям о Ю. А. Гагарине, А. Леонове и других героях космоса. Расширять знания о планетах, об исследовании космоса. Формировать знания о прошлом планеты Земля. Знакомить с профессиями (космонавт, конструктор, ракетостроители).	Выставка детских работ (рисунков и поделок).
			<b>2 неделя</b> 6.04 – 10.04	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей.	Родительское собрание по итогам диагностики, рекомендации по коррекции
	<b>3 неделя</b> 13.04 – 17.04					
	В весна	22.04-День Земли 23.04-Всемирный день книг. 26.04-День рождения Тукая	<b>4 неделя</b> 20.04 – 24.04	«Деятельность человека весной» (город и деревня)	Продолжать расширять знания о сезонных видах труда, о деятельности людей в городе по благоустройству и в деревне по посевным работам. Закреплять знания об одежде, обуви и головных уборах. Расширять представления об использовании воды человеком, о профессиях, о водных видах транспорта в прошлом и сейчас. Формировать знания об охране водных ресурсов планеты. Закреплять знания о безопасном поведении на воде и около неё.	Мастерская по изготовлению корабликов и плотов.
			1.05-праздник Весны и Труда	<b>5 неделя</b> 27.04–1.05	«Книга – источник знаний»	Познакомить детей с историей возникновения бумаги и книгопечатания. Расширить представления о различных видах печатной продукции, о производстве книг и типографских профессиях. Формировать бережное отношение к книгам.
май	Лето	3.05-День Солнца 9.05-День Победы в ВОВ 15.05-	<b>1 неделя</b> 4.05 – 8.05	«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой	Встреча с ветеранами. Праздник День Победы. Выставка детского



		Международный день семьи. 18.05- Международный день музеев. 27.05- Общероссийский день библиотек.			Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	творчества
			<b>2 неделя</b> 11.05 – 15.05	«Моя семья»	<p>Формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности, гендерных отношениях и взаимосвязях (как между детьми, так и между взрослыми (например, «Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей я буду – отец»)</p> <p>Формировать представление о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь – невестка, теща-зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах, ближайших родственников.</p> <p>Формировать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.</p> <p>Побуждать к участию в выполнении некоторых семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках.</p> <p>Формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира) и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников побуждать поздравлять родителей и родственников с днями рождения и другими праздниками.</p> <p>Развивать чувство гордости за семью, обращая внимание на достижения, почетные грамоты и различные награды родителей и родственников.</p>	Праздник семьи.

			<p><b>3 неделя</b> 18.05 – 22.05</p>	«Скоро лето!»	<p>Формировать представление о безопасности летнего отдыха. Расширять представления о ягодах и о цветах (строение, распространение, виды, способы выращивания и др.). Закреплять знания о насекомых (строение, питание, места обитания, польза или вред и др.)</p> <p>Расширять знания о полезных ископаемых. Формировать знания о животных жарких стран. Формировать экологические знания: человек должен охранять живую и неживую природу.</p>	Выставка детских работ.
			<p><b>4 неделя</b> 25.05 – 29.05</p>	«Не забудем детский сад!»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	Праздник «До свидания, детский сад!»
июнь июль август	Лето		1.06 – 31.08	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

## Взаимодействие с семьями воспитанников

### ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### СЕНТЯБРЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
	Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 6-7 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	I неделя	Воспитатели Педагог – психолог
	Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.	II неделя	Воспитатели Медики
	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	III неделя	Воспитатели Педагог – психолог
	<b>«ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ»</b> День открытых дверей «Жизнь прекрасна, когда безопасна» по ПДД	Распространение знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах ознакомления детей с правилами дорожного движения.	IV неделя	Старший воспитатель
	<b>ГРУППОВОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ</b> Анкетирование родителей «Совместная работа ДОУ и семьи в подготовке детей к школе. Особенности обучения и воспитания шестилетних детей»	Психофизиологические особенности детей седьмого года жизни. Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год, организация режима дня с учетом ФГОС ДО. Усвоение словарного минимума по УМК на заключительном этапе дошкольного образования (167 слов). Как подготовить ребенка к школе – советы педагога-психолога. Возрастные особенности детей. Анализ анкет родителей	III неделя	Воспитатели группы
	<b>ОБЩЕЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ</b>	«Актуальные задачи и перспективы развития МАДОУ в 2024 – 2025 учебном году» Отв: Заведующий , Зам.зав. по УВР Социальный педагог Психолог	I- II неделя	Заведующий ДОУ Шарипова Л.А.
	Памятки: «Психологические особенности детей дошкольного возраста»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	I неделя	Воспитатели Педагог - психолог

<b>Наглядная информация</b>	Фотовыставка «Как мы провели лето!»	Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей летом.	<b>I- II неделя</b>	<b>Воспитатели Родители</b>
	«Советы специалиста»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	<b>IV неделя</b>	<b>Воспитатели Педагог - психолог</b>
	«Одежда детей в группе».	Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.	<b>В течение месяца</b>	<b>Воспитатели Медики</b>
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	<b>В течение месяца</b>	<b>Воспитатели</b>
<b>Индивидуальная работа</b>	Трудовой десант «Красота своими руками»	Мероприятия по облагораживанию цветников, высадка деревьев и кустарников на территории ДОУ	<b>В течение месяца</b>	<b>Заведующий ДОУ, воспитатели</b>
	Сбор макулатуры	Сбор и сдача макулатуры в рамках акции «Берегите дерево»	<b>В течение месяца</b>	<b>Ст.воспитатель, воспитатели</b>
	«Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	<b>IV неделя</b>	<b>Родители Психолог</b>
	Информация на стенды: «Физическое воспитание. Советы родителям».	Привлечь родителей обратить внимание на физическое воспитание, воспользоваться советами.	<b>IV неделя</b>	<b>Инструктор по ФК</b>
<b>Консультации</b>	Памятка по профилактике острых кишечных инфекций. Памятка для родителей "Адаптация ребенка к режиму питания в детском саду"	Привлечь родителей обратить внимание на физическое воспитание, воспользоваться советами. Привлечь родителей обратить внимание на физическое воспитание, воспользоваться советами. Привлечь родителей обратить внимание на физическое воспитание, воспользоваться советами.	<b>В течение месяца</b>	<b>Ст.мед. сестры Ст</b>

### ОКТАБРЬ

<b>Формы работы</b>	<b>Мероприятия</b>		<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>		
<b>Активные формы работы</b>	Выставка рисунков – портретов «Бабушка моя!»	Воспитывать любовь, уважение к старшему поколению, бережное отношение к своей семье.	<b>I неделя</b>	<b>Воспитатели Родители</b>
	Выставка совместных с бабушками поделок из природного материала «Чудесные превращения»	Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей с бабушками.	<b>I неделя</b>	<b>Воспитатели Родители</b>
	Стенгазета «Поздравляем с днем пожилых людей»	Воспитывать любовь, уважение к старшему поколению, бережное отношение к своей семье.	<b>I неделя</b>	<b>Воспитатели Родители</b>
	Проведение праздника для бабушек «Бабушки рядышком!»	Воспитывать любовь, уважение к старшему поколению, бережное отношение к своей семье.	<b>II неделя</b>	<b>Воспитатели Родители</b>
	Родительское собрание «На пути к школе»	Реализация образовательной программы дошкольного образования.Как подготовить ребенка к школе. Мотивационная готовность детей к школе	<b>II неделя</b>	<b>Воспитатели Учитель-логопед</b>

		Права и обязанности родителей.		<b>Медики Восп.родного языка</b>
	Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	<b>III неделя</b>	<b>Воспитатели</b>
	Осенний праздник «Осень, осень в гости просим»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	<b>IV неделя</b>	<b>Воспитатели Музыководитель</b>
	Физическое воспитание детей в семье	Разработка анкеты.	<b>III неделя</b>	<b>Старший воспитатель</b>
	Анкетирование родителей по музыкальному воспитанию	Разработка анкеты.	<b>II неделя</b>	<b>Муз. руководитель</b>
	День открытых дверей «Жизнь прекрасна, когда безопасна»	Беседа, Консультация	<b>IV неделя</b>	<b>Ст.воспитатель, воспитатели</b>
<b>Наглядная информация</b>	Папка-передвижка «Развитие речи дошкольника»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	<b>I неделя</b>	<b>Воспитатели</b>
	Профилактика ДТП	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам ПДД.	<b>I неделя</b>	<b>Воспитатели</b>
<b>Консультации</b>	«ОРЗ. Профилактика».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с	<b>I неделя</b>	<b>Воспитатели Медики</b>
	«Речевое развитие детей 5-6лет».	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников .	<b>IV неделя</b>	<b>Родители Учитель-логопед</b>
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	<b>В течение месяца</b>	<b>Воспитатели</b>

### НОЯБРЬ

<b>Формы работы</b>	<b>Мероприятия</b>		<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>		
Активные формы работы	Выставка рисунков – портретов «Мамочка, солнышко моё!»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Фотогазета «Мамочка моя!»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Конкурс – выставка поделок ко дню Мам.	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	IV неделя	Воспитатели Родители
	Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	IV неделя	Воспитатели Родители Музыкальный руководитель

Круглый стол	«Подготовка к школе»	Организация совместной работы детского сада и семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению; построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение при подготовке детей к школе.	II неделя	Воспитатели Психолог
Групповое родительское собрание	«Физическое воспитание детей. Приобщение к спорту»	Дать знания родителям о необходимости физического развития в старшем дошкольном возрасте. Приобщить семьи воспитанником к физкультурной деятельности, а также к деятельности в детском саду.	IV неделя	Воспитатели
Наглядная информация	Памятки: «Профилактика ОРЗ»	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей	I неделя	Воспитатели
	Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	II неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседа: «Как учить выразительно рассказывать стихи»	Дать рекомендации родителям по заучиванию стихов дома	I неделя	Воспитатели Психолог
	«Коррекционные пробы для увеличения объема памяти»	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	III неделя	Воспитатели Психолог
	«Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.	II неделя	Воспитатели
Консультации	«Секреты психологического здоровья»	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье	I неделя	Воспитатели Психолог
	«Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	II неделя	Воспитатели Психолог
	«УМК в детском саду».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.	III неделя	Воспитатели Воспитатель родного языка
	«О материнской ласке»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	IV неделя	Родители Психолог
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатели

### ДЕКАБРЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Родительское собрание «Информационная безопасность детей в сети интернет»	Привлечь внимания родителей к возможным угрозам в сети интернет для детей.	I неделя	Воспитатели Родители
	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	I-IV недели	Воспитатели Родители
	Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка рисунков.	Привлечение родителей к работе детского сада.	II неделя	Воспитатели
	«К нам шагает Новый год» совместное новогоднее оформление группы к празднику	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.	II -IV неделя	Воспитатели Родители

	«Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.	IV неделя	Воспитатели Музруководитель
Семинар-практикум	«Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы с ребенком в ДОУ и дома»	Совершенствовать традиционные формы работы с воспитателями для эффективного развития звукопроизносительной стороны речи.	III неделя	Воспитатели Логопед Психолог
Городской конкурс детских поделок	«Волшебный транспорт Деда Мороза»	Создание условий для свободного, самостоятельного экспериментирование с художественном материалом, изобразительными техниками.	III неделя	Воспитатели Родители
Наглядная информация	Памятки:«Зимние забавы на свежем воздухе»	Способствовать формированию общей двигательной активности	I неделя	Воспитатели Физрук
	«Рекомендации стоматолога»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья зубов детей	II неделя	Воспитатели Медики
	Экологическая газета «Зима»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	I неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	«Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников	III неделя	Воспитатели Учитель-логопед
	«Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.	I неделя	Воспитатели Педагог-психолог
Консультации и	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.	II неделя	Воспитатели
	Консультация « Авитаминоз в зимний период».	Дать рекомендации родителям при авитаминозе.	III неделя	Воспитатели Учитель-логопед
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатели

### ЯНВАРЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Выставка рисунков «Как я провел рождественские каникулы»	Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей зимой.	I неделя	Воспитатели Родители
	Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!»	Прививать семьям православные традиции.	I неделя	Воспитатели
Анкетирование родителей будущих первоклассников	Сбор данных о поступлении в школу	Расширение представлений родителей о важных аспектах готовности детей к школе, факторах, влияющих на успешность обучения; развитие умения создавать условия для формирования аспектов готовности к школе.		Воспитатели Психолог
Наглядная информация	Памятки:«Зимние приметы»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	I неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.	I неделя	Воспитатели Родители
	Беседа.«Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	II неделя	Воспитатели Медики

	Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»	Вовлекать родителей в работу д/сада.	III неделя	Воспитатели Педагог-психолог
Консультации и	«Как музыка может помочь ребенку в будущей учебе?»	Развивать все виды восприятия и задействовать все виды памяти: моторную, ассоциативную, зрительную, слуховую и образную.	I неделя	Муз.рук.
	«Готовим руку дошкольника к письму»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.	IV неделя	Родители Психолог
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог

### ФЕВРАЛЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Домашние поделки из солёного теста на тему : «Масленица»	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	I неделя	Воспитатели Родители
	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.	I неделя	Воспитатели Родители
	Спортивный праздник «Вместе с папой я герой».	Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе.	III неделя	Воспитатели Муз.руководитель Физрук
		Дискуссия «Компоненты укрепления здоровья». Выставка методической литературы, буклетов, игр, пособий). Помочь родителям осознать цели и задачи нравственного воспитания детей дошкольного возраста, используя для этого игру; помочь овладеть родителям методами руководства детской игрой, способами обучения ребенка во время игры; осознать роль игры в развитии поведения, положительных взаимоотношений со взрослыми.	II неделя	Воспитатели Музыкальный руководитель Воспитатель по обучению детей татарскому языку
Наглядная информация	Анкета для отцов и дедушек, тема: «Каков вы мужчина?». «Памятка родителям будущих первоклассников»,	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).	I неделя	Воспитатели  Психолог
Индивидуальная работа	Беседа: «Правила закрепления пройденного материала»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников	I неделя	Воспитатели Учитель - логопед
	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).	III неделя	Воспитатели Психолог
Консультации и	Консультация для родителей «Чтение детям развивает память».	Дать рекомендации родителям о домашнем чтении.	I неделя	Воспитатели Медики
	Консультация.«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.	IV неделя	Родители Психолог
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатели

### МАРТ

Формы	Мероприятия		Сроки	Ответственные
-------	-------------	--	-------	---------------



работы	Тема	Цель	проведения	
Групповое родительское собрание	«Готовим детей к школе. Что это значит?»	Ознакомление родителей с критериями готовности ребёнка к школе. Оценка родителями степени готовности своего ребёнка к школе.	I неделя	Воспитатели Родители
Активные формы работы	Выставка рисунков – портретов «Мамочка, солнышко моё!»	Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.		
	Фотогазета «Мамочка моя!»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Праздник «Мамочка любимая моя!»	Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.	II неделя	Воспитатели Родители
	Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	II неделя	Воспитатели Родители
	Стенгазета «Поздравляем с Женским днем 8 Марта!»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
Наглядная информация	Памятки: «Весенние приметы»	Прививать детям любовь к природе.	I неделя	Воспитатели
	Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна».	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.	I неделя	Воспитатели
	Экологическая газета «Весна»	Прививать детям любовь к природе.	I неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседа: «Развитие мелкой моторики»	Дать рекомендации родителям по развитию мелкой моторики.	II неделя	Воспитатели Психолог
Консультации	«Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп.	III неделя	Воспитатели Медики
	«Готовим руку дошкольника к письму-разукрашивание рисунков штриховкой»	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. (первичные представления)	IV неделя	Родители Психолог
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатели

#### АПРЕЛЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	I неделя	Воспитатели Родители
	Праздник «Весна-красна!»	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.	II неделя	Воспитатели Родители

День открытых дверей	«Вот и стали мы на год взрослей»	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	IV неделя	Воспитатели
Городской конкурс проектов экологического направления	«Хочу все знать!» в рамках «Олимпиады Эколят-Молодых защитников Природы»	Способствовать дальнейшему развитию на территории субъекта Российской Федерации экологического образования, экологической культуры и просвещения;	II неделя	Воспитатели Родители
Наглядная информация	Памятка для родителей: «Развивающие игрушки для детей 5-6 лет».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Развивающие игрушки для детей 6-7 лет».	I неделя	Воспитатели
	Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».	Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.	I неделя	Воспитатели Медики
Индивидуальная работа	Беседа: «Правила закрепления пройденного материала»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	I неделя	Воспитатели Учитель - логопед
Консультации	«Сезонная одежда детей».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме.	I неделя	Воспитатели Медики
	Фотоконсультация «Азбука дорожного движения».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.	IV неделя	Воспитатели Родители
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатели Учитель-логопед

**МАЙ**

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Организация выставки - поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	I неделя	Воспитатели Родители
	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	III неделя	Воспитатели Родители
	Подготовка участка для ЛЮП	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции от совместного труда.	IV неделя	Воспитатели Родители
Наглядная информация	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.	III неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседа: «Мой ребенок идет в подготовительную к школе группу»	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.	I неделя	Воспитатели Психолог
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатели
Групповое родительское собрание	«Наши достижения. Итоги воспитательной работы за 2024/2025 учебный год»	Итоги учебного года. Как помочь ребенку легче адаптироваться к школьному обучению.	11 неделя	Воспитатели
Консультации	«Особенности ориентировки в большом пространстве у детей»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.	I неделя	Воспитатели Педагог-психолог

## Оценивание качества образовательной деятельности по реализации Рабочей программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в подготовительной группе № 6 по Рабочей программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Рабочей программой, заданным требованиям Стандарта и ООП ДОУ направлено в первую очередь на оценивание созданных в группе условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Рабочей программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Рабочая программа *не предусматривает оценивание* достижений детьми планируемых результатов ее освоения.

Система оценки направлена на оценивание качества реализации Рабочей программы, на уровне группы и обеспечивает участие в оценивании всех участников образовательных отношений.

Рабочая программа предусмотрены следующие уровни оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, которая используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДОУ.
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ № 60 «Иволга»;
- внешняя оценка деятельности МАДОУ № 60 «Иволга», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В связи с этим, для обеспечения возможности оценки динамики достижений детей, с дошкольниками проводится аутентичная оценка (педагогическая диагностика), которая не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В основе педагогической диагностики лежат следующие принципы:

1. оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).
2. аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.
3. аутентичная оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика в подготовительной группе № 6 результатов освоения Рабочей программы осуществляется 2 раза в год (декабрь, апрель) с использованием наблюдений, бесед, настольных дидактических игр по образовательным направлениям программы.

Инструментарий используемый для оценки результатов освоения Рабочей программы позволяет педагогу оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, планировать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка на основе индивидуальной карты развития ребенка. [Приложение]

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел Рабочей программы раскрывает компоненты среды ДООУ и подготовительной группы №6. Среда - это условия существования человека, его жизненное пространство, важный фактор формирования личности. Рассмотрим следующие компоненты образовательной среды:

психолого-педагогические условия;

развивающая предметно-пространственная

среда; материально-технического обеспечение;

методические материалы, средства и обучения и воспитания;

особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

режим дня и график занятий;

#### 3.1 Материально – техническое обеспечение

Типовые характеристики группы	<p>Год постройки – 1984.</p> <p>Общая площадь помещения – 3945 м<sup>2</sup> Этаж – 2.</p>
Типовые характеристики группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая комната (учебная и игровая)</li> <li>- спальня</li> <li>- приемная комната</li> <li>- детский туалет (совмещенный, раздельный для девочек и мальчиков)</li> </ul>
Территория группового участка	Общая площадь участка – 3945 м <sup>2</sup>
Санитарно-гигиеническое обеспечение группы	<p>Система отопления – центральное. Система вентиляции – комбинированная.</p> <p>Система водоснабжения – городской водопровод. Система очистки – общая канализация, мусоросборники. Система освещения подключена к электросети города и снабжена электрозащитой.</p> <p>Система пожарозащиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудована пожарная сигнализация с системой громкого оповещения;</li> <li>- средства пожаротушения (огнетушители в приемной комнате, в соответствии с требованиями).</li> </ul>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбук – 1</li> <li>- проектор - 1</li> <li>- детская медиатека (книги художественные и познавательные, видеоматериалы мультипликационные, детские фильмы, познавательные, CD и DVD)</li> </ul>
Залы ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурный зал</li> <li>- музыкальный зал</li> </ul>
Методические помещения ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет психолога</li> <li>- кабинет логопеда</li> <li>- кабинет для обучения гос. языкам РТ</li> <li>- кабинет дополнительного образования (логопункт)</li> <li>- кабинет дополнительного образования (изодеятельность)</li> <li>- кабинет дополнительного образования (шахматы)</li> </ul>
Помещения по организации питания группы	- кухня
Вспомогательные помещения ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет заведующей</li> <li>- медицинский кабинет</li> <li>- процедурный кабинет</li> <li>- изолятор</li> <li>- бухгалтерия</li> <li>- кабинет заместителя заведующей по ХР</li> <li>- помещение кастелянши</li> </ul>
Вспомогательные участки на территории ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивная площадка</li> <li>- огород</li> <li>- цветники</li> <li>- разметка для двигательной активности детей, по территории ДООУ</li> </ul>

**3.2. Программно-методическое обеспечение  
Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>№</b>	<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
<b>Обязательная литература</b>			
1.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подгот. к школе группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2016
2.	Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для детей 3-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2015
3.	Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для детей 4-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2013
4.	Н.В. Краснощекова	Сюжетно-ролевые игры. Для детей дошкольного возраста	г. Ростов-на-Дону «Феникс», 2011
<b>Вспомогательная литература</b>			
1	К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
2	Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
3	М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для детей 3-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
4	Б.С. Волков, Н.В. Волкова	Учим общаться детей 3-7 лет	«ТЦ Сфера», 2014
5	Н.Н. Леонова, Н.В. Неточасва	Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников	г Волгоград «Учитель», 2013
6	А.И. Колобанова	Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст	г Волгоград «Учитель», 2013
7	Е.В. Барина	Улица, транспорт, дорога. Для детей раннего развития	г. Ростов-на-Дону «Феникс», 2014
8	Г.Д. Беляевская, Е.А. Мартынова,	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет	г. Волгоград «Учитель», 2013
9	Т. Дегтярева	ПДД для детей. Старший дошкольный возраст	г. Москва «Эксмо», 2013
10	Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для детей 3-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2013

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>№</b>	<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
<b>Обязательная литература</b>			
1	И.А. Пономарева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2016

2	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников. Для детей 5-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2016
<b>Вспомогательная литература</b>			
1	О.В. Дыбина	Творим, изменяем, преобразуем	г. Москва ТЦ «Сфера», 2013
2	О.В. Дыбина	Ребенок в мире поиска	г. Москва ТЦ «Сфера», 2013
3	О.В. Дыбина	Что было до ...	г. Москва ТЦ «Сфера», 2014
4	О.В. Дыбина	Неизведанное рядом	г. Москва ТЦ «Сфера», 2013
5	Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для детей 4-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
6	О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко	Экологические проекты в детском саду	г. Волгоград «Учитель», 2013
7	И.А. Лыкова, Н.А. Рыжова	Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду	г. Москва «Цветной мир», 2014
8	О.П. Радынова	Экологическое воспитание дошкольников	г. Москва ТЦ «Сфера», 2014
9	Колесникова Е.В.	Математические ступеньки	г. Москва ТЦ «Сфера», 2015

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
<b>Обязательная литература</b>			
1	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Подгот. к школе групп,а 6-7 лет	Издательство Мозаика- Синтез М.,2014
2	О.С.Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	Творческий центр Сфера Москва 2013
3	О.С.Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет	Творческий центр Сфера Москва 2013
4	О.С.Ушакова	Развитие речи и творчества дошкольников	Творческий центр Сфера Москва 2013
5	О.С.Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	Творческий центр Сфера Москва 2013
<b>Вспомогательная литература</b>			
1	Г.В.Романова	Формирование правильной дикции у дошкольников	Творческий центр Сфера Москва 2013
2	Т.А.Шорыгина	Беседы о русском Севере	Творческий центр Сфера Москва 2013
3	Т.А.Шорыгина	Беседы о хорошем и плохом поведении	Творческий центр Сфера Москва 2013
4	Т.А.Шорыгина	Беседы о подарках и открытках	Творческий центр Сфера Москва 2013
5	Алямовская В.Г.	Беседы о поведении ребенка за столом	Творческий центр Сфера Москва 2013
6	Т.В.Потапова	Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет	Творческий центр Сфера Москва 2013
7	Т.А.Шорыгина	Беседы о том,кто где живет	Творческий центр Сфера Москва 2013
8	Т.А.Шорыгина	Беседы о природных явлениях и объектах	Творческий центр Сфера Москва 2013
9	Т.А.Шорыгина	Беседы о домашних и декоративных птицах	Творческий центр Сфера Москва 2013

10	Т.А.Шорыгина	Беседы о Дальнем Востоке	Творческий центр Сфера Москва 2013
11	Т.А.Шорыгина	Беседы о воде в природе	Творческий центр Сфера Москва 2013

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>№</b>	<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
<b>Обязательная литература</b>			
2	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
<b>Вспомогательная литература</b>			
6		Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 4 – 7 лет. Животные в русской графике	Москва «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2013
7		Демонстрационный материал для воспитателей, учителей и родителей. Встречи с художниками мира.	Москва «ТЦ Сфера», 2014
8		Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 4 – 7 лет. Портрет.	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
9	Е.Орлова	Великие русские живописцы. Перов.	Москва «РИПОЛ классик», 2014
10		Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 4 – 7 лет. Натюрморт.	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013
11	Е.Орлова	Великие русские живописцы. Федотов	Москва «РИПОЛ классик», 2014
12	Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	Москва «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2014
13	Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
14	Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
15	Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	Москва «РИПОЛ классик», 2013
16	Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва «РИПОЛ классик», 2013
17	Доронова Т., Доронов.Е	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	Москва «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2013
18	И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

<b>№</b>	<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
<b>Обязательная литература</b>			
1	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
2	Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы	Москва «МОЗАИКА-

	Пензулаева	упражнений, 3-7 лет	СИНТЕЗ», 2016
3	М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения, для 3-7 лет	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
<b>Вспомогательная литература</b>			
8	М.А.Рунова	Движение день за днем	М: ООО "Линка-пресс"
9	М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение". 2013
10	Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение", 2013

#### Методическое обеспечение по учебно-методическому комплекту

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
1	С.М. Гаффаровой	Комплект – по обучению татароязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык»	
2	З.М. Зариповой	Комплект – по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»	
3	Ф.В. Хазратовой	Комплект – по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез»	
4	Р.К. Шаехова	Комплект – для детей подготовительной к школе групп «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып» (для татароязычных детей)	
5	Р.К. Шаехова	Пособие«Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку)	



### 3.3 Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей подготовительной к школе группы №6 в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах и их конструктивных возможностях:

<b>Принципы</b>	<b>Конструктивные возможности</b>
Насыщенность	обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	изменение среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	использование различных составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативной	позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.
Доступность	создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасной	обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Таким образом, образовательное пространство группы соответствует содержанию рабочей программы группы, т.е. оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами (игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием) и инвентарем, которые предоставляют необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</b>		
Центр развития «Физкультурный уголок»	расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	оборудование для ходьбы, бега, равновесия. для прыжков, для бросания, ловли для ползания и лазания атрибуты к подвижным и спортивным играм нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр развития «Уголок природы»	расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	календарь природы комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями сезонный материал стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы материал для проведения элементарных опытов обучающие и дидактические игры по экологии инвентарь для трудовой деятельности природный и бросовый материал.
Центр развития «Уголок развивающих игр»	расширение познавательного сенсорного опыта детей	дидактический материал по сенсорному воспитанию дидактические игры, настольно-печатные игры познавательный материал, материал для детского экспериментирования
Центр развития «Строительная мастерская»	проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	напольный строительный материал; настольный строительный материал пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст мягкие строительно- игровые модули (младший возраст) транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр развития «Игровая зона»	реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Автобус», «Корабль», «Кафе». предметы-заместители

Центр развития «Уголок безопасности»	расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	дидактические, настольные игры по профилактике ДТП макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения
Центр развития «НРК»	расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта	государственная символика и символика Татарстана образцы русских, татарских костюмов, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. предметы народно-прикладного искусства, предметы национального быта детская художественная литература на двух языках видео и аудиозаписи
Центр развития «Книжный уголок»	формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	детская художественная литература в соответствии с возрастом детей иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой материалы о художниках – иллюстраторах портрет поэтов, писателей тематические выставки
Центр развития «Театрализованн ый уголок»	развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	ширмы элементы костюмов различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Центр развития «Творческая мастерская»	проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	бумага разного формата, разной формы, разного тона достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) наличие цветной бумаги и картона достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей альбомы- раскраски наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки предметы народно – прикладного искусства
Центр развития «Музыкальный уголок»	развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) игрушки- самоделки, музыкально - дидактические игры и пособия

### 3.4 Режим дня

#### Группа № 6, логопедическая, ФФНР (6-7 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<b>Понедель- ник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя прогулка	06.00-08.00	06.00-08.00	06.00-08.00	06.00-08.00	06.00-08.00
Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20-08.50
Артикуляционная гимнастика. Игровая деятельность, индивидуальная и коррекционная работа, подготовка к ООД.	08.50-09.00	08.50-09.30	08.50-09.20	8.50-9.20	-
ООД	09.00-09.30	09.30-10.00	09.20-09.50	1 п. 9.20-9.45 2п. 9.55-10.20	08.50-09.20
Второй завтрак.	9.30-09.40	10.00-10.10	09.50-10.00	09.45-09.55	10.00-10.10
ООД	09.40-10.10	10.10-10.40	10.00-10.30	2 п. 9.20-9.45 1п. 9.55-10.20	09.30-10.00
Проветривание.	10.10-10.20	10.40-10.50	10.30-10.40	10.20-10.30	09.20-09.30
ООД	-	10.50-11.15	10.40-11.10	10.30-11.00	10.10-10.40
Подготовка к прогулке.	10.20-10.30	11.15-11.20	11.10-11.15	11.00-11.10	10.40-10.50
Прогулка (наблюдения, труд, игры) Возвращение с прогулки.	10.30-12.10	11.20-12.10	11.15-12.10	11.10-12.10	10.50-12.10
Физкультура на улице	11.40-12.10	-	-	-	-
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливание (воздушные, водные процедуры), подготовка к полднику, полдник.	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Индивидуальная и коррекционная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей. Кружковая работа.	15.25-16.20	15.25-16.20	15.25-16.20	15.25-16.20	15.25-16.20
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин.	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Прогулка, уход детей домой.	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

### 3.5 График занятий по видам деятельности

#### *Расписание организованной образовательной деятельности*

*(Оештырылган белем биру эшчэнлеге челтаре)*

**6 группа (подготовительная, лог., ФФНР)**

**6-7 лет**

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>ООД</i>
<i>Понедельник</i>	09.00 – 09.30	Логопедия
	10.10-10.35/10.45-11.10	Речевое развитие (татарский язык)
	11.40-12.10	Физическое развитие (физкультура на улице)
<i>Вторник</i>	09.00-9.30	Логопедия
	09.40-10.10	Познавательное развитие (ребенок и окр.мир)
	15.55-16.25	Физическое развитие (физкультура)
<i>Среда</i>	09.00-09.30	Х-Э развитие (рисование)
	09.55-10.25	Физическое развитие (физкультура)
	10.35-11.05	Познавательное развитие (ФЭМП)
<i>Четверг</i>	1 п.08.55-09.20/ 2 п. 09.30-09.55	Логопедия
	10.05-10.35	Познавательное развитие (ФЭМП)
	10.45-11.15	Х-Э развитие (музыка)
<i>Пятница</i>	09.00-09.30	Речевое развитие (обучение грамоте)
	09.40-10.20	Х-Э развитие (аппликация/лепка)
	10.35-11.05	Х-Э развитие (музыка)

*08.10 – утренняя гимнастика (I, III неделя – м/зал, II,IV неделя - с/зал)*

*В режимные моменты выносятся:*

*-чтение художественной литературы*

*-речевое развитие (татарский язык)*

*-познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)*

*- рисование*

### 3.6 Оздоровительные мероприятия

#### Закаливание детей

Период	Процедуры	Возраст детей
<b>Лето</b>	• Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	Все, кроме младших групп
	• Пробежки	Старшие, подготовительные группы
	• Контрастное закаливание	Младшие группы
	• Рижский метод закаливания - обливание рук, ног, шеи прохладной водой	Все группы
	• Солевое топтание	Ясельные группы
	• Хождение босиком по полу, песку, скошенной траве, гальке	Все группы
	• Игры детей с водой в мини бассейнах на свежем воздухе.	Все группы
	• Закаливание солнцем, воздухом и водой	Во всех группах
<b>Осень</b>	• Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Все группы, кроме ясельных
	• Пробежки	Старшие, подготовительные группы
	• Йодно-солевое топтание	Младшие группы
	• Хождение детей босиком по ребристой доске, массажрам	Все группы
	• Солевое полоскание зева	Все, кроме младших групп
	• Контрастное закаливание	Все группы
<b>Зима</b>	• Ежедневная утренняя гимнастика с элементами ЛФК, дыхательная гимнастика	Все группы
	• Контрастное закаливание	Все группы
	• Постепенное обливание ног детей прохладной водой	Старшие, подготовительные группы
	• Рижский метод закаливания: обливание лица, шеи, рук прохладной водой	Младшие группы
	• Солевое полоскание зева	Все, кроме младших групп
	• Корректирующая гимнастика после сна	Средние, старшие, подготовительные группы
	• Катание детей на лыжах	Старшие, подготовительные группы
<b>Весна</b>	• Ежедневная гимнастика - дыхательная, с элементами ЛФК	Все группы
	• Контрастное закаливание	Все группы

## Здоровьесберегающие технологии

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
1	2	3	4
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
<b>Остеопатическая гимнастика</b>	После сна в постелях каждый день. <i>Старшие подготовительные к школе группы</i>	«Техническая» простота применения, взаимное дополнение методов при отсутствии дублирующего воздействия и взаимное усиление эффекта	Воспитатель
<b>Ритмика</b>	Один раз в неделю во второй половине дня. <i>Музыкальный зал, начиная со средней группы</i>	По программе И. Бурениной	Музыкальный руководитель
<b>Игровой час (бодрящая гимнастика)</b>	После сна в группе каждый день. <i>Вторые младшие и средние группы</i>	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатель
<b>Динамические паузы</b>	Во время занятий 2—5 мин по мере утомляемости детей, <i>начиная со второй младшей группы</i>	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	Воспитатели
<b>Подвижные и спортивные игры</b>	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. <i>Все возрастные группы</i>	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	Инструктор по Физо, музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатели
<b>Дорожки здоровья</b>	После сна вся группа ежедневно, <i>начиная с младшего возраста</i> . На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	Воспитатели, Инструктор по Физо,
<b>Кинезотерапия</b>	Один раз в неделю, вся группа в первой или второй половине дня, <i>начиная со средней группы</i> . Комплексные занятия	Комплексное применение различных движений для оздоровления детей	Воспитатель
<b>Гимнастика для глаз</b>	Ежедневно по 3—5 мин. в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, <i>начиная с младших групп</i>	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели

<b>Дыхательная гимнастика</b>	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, <i>начиная с младшего возраста</i>	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели
<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			
<b>Физкультурные занятия</b>	Три раза в неделю в спортивном и музыкальном залах, в группе, на улице, <i>начиная с младших групп</i>	Занятия проводятся в соответствии с ООП ДОУ, по которой работает детский сад	Инструктор по Физо, воспитатели
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе. <i>Все возрастные группы</i>	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели
<b>Спортивные игры (баскетбол)</b>	Один раз в неделю в физкультурном зале, <i>начиная со старшего дошкольного возраста</i> . Подгруппа	По программе Э.Й. Адашкявичене «Баскетбол для дошкольников»	Инструктор по Физо
<b>Занятия по здоровому образу жизни</b>	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, <i>начиная со второй младшей группы</i>	Технологии Л.Ф. Тихомировой «Уроки здоровья»	Воспитатель
<b>Точечный самомассаж</b>	Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проводится по специальной методике, показан детям с частыми ОРЗ. Используется наглядность	Старшая медсестра, воспитатели
<b>Веселые старты</b>	Один раз в неделю во второй половине дня в физкультурном и музыкальном залах, на прогулке, <i>начиная со второй младшей группы</i>	Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме	Инструктор по Физо
<b>ОФП (общая физическая подготовка)</b>	Один раз в неделю в физкультурном зале, подгруппа одаренных детей. <i>Старшие подготовительные к школе группы</i>	Сверх программы, упражнения на кольцах, канате, силовые гимнастические упражнения	Инструктор по Физо
<b>Физкультурные досуги, праздники</b>	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, <i>начиная с младшего дошкольного возраста</i>	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	Инструктор по Физо, муз. руководитель, воспитатели
<b>СМИ (ситуативные малые игры)</b>	Два раза в месяц в группе в музыкальном и спортивном залах. <i>Младший дошкольный возраст</i>	Ролевая подражательная имитационная игра	Воспитатель



<b>Оздоровительный бег</b>	Ежедневно, <i>начиная со старшего дошкольного возраста</i>	Эффективная форма активного отдыха. Обучение правильной	Инструктор по Физо, воспитатели
<b>Катание на лыжах</b>	1 раз в неделю в зимний период, <i>начиная со среднего дошкольного возраста</i>	Эффективная форма активного отдыха Обучение правильной	Инструктор по Физо, воспитатели
<b>Коррекционные технологии</b>			
<b>ДФК</b>	Сеансы по 10—12 занятий, по медицинским показателям, <i>начиная со средней группы</i>	По специальной методике по показаниям отклонений здоровья	Старшая мед- сестра
<b>Арт-терапия</b>	Сеансы по 10—13 человек в группе в музыкальном зале, в группе. <i>Старшие подготовительные к школе группы</i>	Оздоровление психосферы средствами воздействия различных видов искусств (музыка, ИЗО)	Воспитатель
<b>Технология музыкального воздействия</b>	Сеансы по 10—13 человек в группе во второй половине дня в музыкальном зале. <i>Старшие подготовительные к школе группы</i>	Можно использовать спокойную классическую музыку (П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов), звуки природы	Музыкальный руководитель
<b>Сказкотерапия</b>	Два занятия в месяц во второй половине дня, <i>начиная со среднего дошкольного возраста</i>	Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс	Воспитатели групп
<b>Психогимнастика</b>	Один раз в месяц, по 10—12 человек в группе в музыкальном и физкультурном залах, <i>начиная со средней группы</i>	Проводится по методике Е.А. Алябьевой	Воспитатель
<b>Артикуляционная гимнастика</b>	Два раза в неделю в первой и второй половине дня, в группе, на прогулке, <i>начиная с младшего дошкольного возраста</i>	Цель — фонематическая грамотная речь без движений	Воспитатели групп
<b>Библиотерапия</b>	Сеансы по 6—8 человек, по 10—12 занятий в группе, <i>начиная с младших групп</i>	Лечение книгой, формирование поведенческой реакции	Воспитатель
<b>Технология применения аппликаторов Кузнецова</b>	Сеансы по 8—10 человек, по 10 занятий в группе, <i>начиная со средней группы</i>	Проводится строго по специальной методике, показана детям, часто болеющим ОРЗ	Воспитатели
<b>Массаж с помощью сухого обтирания</b>	После сна ежедневно в группе или спальне в постелях, <i>начиная со средней группы</i>	Объяснить серьезность процедуры и дать детям элементарные знания, как не нанести вред своему организму	Воспитатели
<b>Технология коррекции поведения</b>	Сеансы по 8—10 человек, по 10 занятий в группе, на прогулке, <i>начиная со средней группы</i>	Программы «Познай себя», «Давайте познакомимся»	Воспитатель, психолог

### 3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Музыкальные мероприятия	Участники	Спортивные мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
«Здравствуйте,- я пришёл!» / «Исэнмесез, - менэ миндэ килдем»	Младшие группы	«Веселое путешествие»
«Вот и осень пришла, снова в садик нам пора»	Средние группы	«Вот и осень пришла, снова в садик нам пора»
«Идём дорогой знания!»	Старшие группы	«Быстрые и ловкие»
	Подготовительные группы	
Литературно-музыкальный вечер «Абдулла Алиш – экиятлэр эяхэт» / «Абдулла Алиш – поэт сказочник», посвященный 111 –летию со дня рождения поэта (15 сентября), для средних, старших, подготовительных групп		
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
«Осенние дорожки»	Младшие группы	«Дары осени»
«Вот и осень наступила» / «Менэ көз дэ килеп житте»		
«Огородная-хороводная» / «Бакчада эйлэн-бэйлэн»	Средние группы	
«Осенний листопад» / «Көзге яфрак бэйрэме»	Старшие группы	«Осенние старты» (с родителями)
«Осенние приключения» / «Көзге мажаралар»	Подготовительные группы	
«Көзге ярминкэ» / «Осенняя ярмарка» фольклорное экологическое развлечение для старших, подготовительных групп		
<b>НОЯБРЬ</b>		
«Моя любимая мамочка» / «Минем яраткан энием»	Младшие группы	«В гостях у белочки»
«Мамочка родная» / «Энием бэгерем»		
«Маму поздравляем от души» / «Энием бэйрэмең белэн!»	Средние группы	
«Мама-солнышко мое» / «Энием - кояшым минем»	Старшие группы	«Веселые друзья»
«Мамина улыбка» / «Эниемнең елмаюы»	Подготовительные группы	
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
«В гостях у ёлки»	Младшие группы	«Зимние приключения»
«Добрый Дедушка Мороз деткам елочку принес»		
«Хорошо нам елка, весело с тобой» / «Чыршы белэн безгэ рэхэт һәм күңелле»	Средние группы	
«Чудеса под Новый год» / «Яңа елда тылсымлар»	Старшие группы	«В гости к снежному человеку»
«Волшебный Новый год» / «Тылсымлы Яңа ел»	Подготовительные группы	
<b>ЯНВАРЬ</b>		
«Курочка ряба» кукольный театр	Младшие группы	«В гости к снеговика»
«Репка» театрализованное представление		

«Маша и медведь» <i>театрализованное представление</i>	Средние группы	
«Страна мульти-пультия»	Старшие группы	«Наши сани едут сами»
«Раз словечко, два словечко будет песенка» ( <i>о творчестве В.Шаинского</i> )	Подготовительные группы	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
«Малыши-крепьши»	Младшие группы	«Малыши-крепьши»
«Мы ребята смелые, ловкие, умелые»	Средние группы	«Мы ребята смелые, ловкие, умелые»
«Слава Армии родной!» ( <i>с родителями</i> )	Старшие группы	«Слава Армии родной!» ( <i>с родителями</i> )
	Подготовительные группы	
«Ул минем туган телем» / «Это мой родной язык», для средних групп		
Тематический вечер «Жыр булып яши күнелдә!» / «Песня будет жить в сердцах!», посвященный 114 –летию со дня рождения поэта Мусы Джалиля ( <i>15 февраля</i> ), для старших, подготовительных групп		
<b>МАРТ</b>		
«Здравствуй, Масленица!» ( <i>24 февраля - 1 марта</i> ) фольклорное развлечение, для старших, подготовительных групп		
«Ах, какая мама – загляденье прямо»	Младшие группы	«Волшебные мячики»
«Наступает праздник бабушек и мам» / «Әниләрнең һәм әбиләрнең бәйрәме житә»	Средние группы	
«Моя единственная мама» / «Әнием минем бердәнберем»	Старшие группы	«День веселого мячика»
«Подарок маме» / «Әниләргә бүләк»	Подготовительные группы	
«Язгы жылы бер көндә» / «В один весенний теплый день» ( <i>21 марта</i> ), для средних, старших, подготовительных групп		
<b>АПРЕЛЬ</b>		
«Мишка ходит в гости»	Младшие группы	«Космическое путешествие»
«День рождения – лучший праздник!»	Средние группы	
«День смеха»	Старшие группы	«Космический десант»
	Подгот-е группы	
«Праздник светлой Пасха» ( <i>19 апреля</i> ) фольклорное развлечение ( <i>народная мастерская</i> ), для старших, подготовительных групп		
Литературно-музыкальный вечер «Тукай- халкым горурыгы» / «Тукай – гордость моего народа» посвященный 134 –летию со дня рождения поэта Губдуллы Тукая ( <i>26 апреля</i> ), для старших, подготовительных групп		
<b>МАЙ</b>		
«В гостях у Ладушки»	Младшие группы	«Веселая прогулка»
«Теремок» <i>кукольный театр</i>		
«Бабушка-загадушка!»	Средние группы	«Разведчики на задании»
«День Победы – это праздник с сединою на висках!»	Старшие группы	«Школа молодого бойца!» ( <i>с родителями</i> )
«Никогда мы не забудем наш любимый детский сад» / «Беркайчан да онытмыйбыз бакчабызны»	Подготовительные группы	

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.- М.:Мозаика–Синтез, 2014
2. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2004
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подгот. группа.- М.:Мозаика–Синтез, 2015
4. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: М.: ТЦ Сфера, 2006
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.- М.:Мозаика–Синтез, 2014
6. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2002
7. Помораева И.А., Познина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.- М.:Мозаика–Синтез, 2014
8. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., исправлен и дополнен – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
9. Программа для детей 4-7 лет «Говорим по-татарски» «Татарча сөйләшәбез» под редакцией З.М.Зариповой
10. «Региональная программа дошкольного образования» автор Шаехова Р.К. оломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.- М.:Мозаика–Синтез, 201

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
2. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru). Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.
3. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
4. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
5. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
6. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
7. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

2.

Месяц	1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя		4-я неделя	
Сентябрь	Тема	«Подготовишки» В.В.Гербова, стр.19	«Летние истории» В.В.Гербова, стр.20	«Лексико-грамматические упражнения» В.В.Гербова, стр. 26	Работа с сюжетной картиной В.В.Гербова, стр. 25			
	Цели	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	Активизировать речь детей. Учить: - производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки; - придумывать предложение	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Учить: - сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; - подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета.			
Октябрь	Тема	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» В.В.Гербова, стр. 27	«Для чего нужны стихи» В.В.Гербова, стр.23	«На лесной поляне» В.В.Гербова, стр.33	«Вот такая история!» В.В.Гербова, стр. 31			
	Цели	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали». Продолжать учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь. Формировать умение проникнуться тем наст-, которое отразил худож- в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта			
Ноябрь	Тема	«Лексико-грамматические упражнения» В.В.Гербова, стр.22	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» В.В.Гербова, стр.24	«Сегодня так светло кругом!» В.В.Гербова, стр.35	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне» В.В.Гербова, стр.32			
	Цели	Активизировать разнообразный словарь детей, помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение. Расширять и систематизировать знания о предложениях. Развивать навыки правильного грамMAT. строя речи	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Закр. умения выделять ударный звук, выполнять звук. анализ слов, определять твердость и мягкость согласного звука	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения, совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Закреплять умение определять род существительных, твердость (мягкость), звонкость (глухость) первого звука в слове			
Декабрь	Тема	«Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова, стр.49	«Пересказ рассказа В. Сухомлиного «Яблоко и рассвет» В.В.Гербова, стр.39	«Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова, стр.40	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок» В.В.Гербова, стр.45			

	Цели	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Развивать творческую деятельность способом морфолог. анализа. Дать понятие о предлогах. Упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами	Учить: - пересказ. текст, используя авторские выразительные средства; - составлять сложные предложения, производить звук. анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность. Обратит внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов.	Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер» (любого автора). Учить: - придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; - разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?». Познакомить с многозначностью слов ( <i>идет</i> - падает снег, <i>идет</i> - человек). Расширить знания о словах, обозначающих предмет. Упр. в придумывании предложений с заданным словом	Активизировать словарь, использованный при описании картины на прошлом занятии. Учить: - сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; - подбирать синонимы и антонимы; - отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; - правильно задавать вопрос к словам, обозначающим предмет. Совершенствовать умение называть предметы женского рода. Дифференцировать собственные и нарицательные существительные. Упражнять в звуковом анализе слов
Январь	Тема		<b>Зима</b>	<b>«Лексические игры»</b> В.В.Гербова, стр.44	<b>«Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»</b> В.В.Гербова, стр.47
	Цели		Учить сравнивать картины: «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря. Вызывать эмоциональный отклик на худ. образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зим. природы. Формировать эстетический вкус, умение соотносить образы с настроением в пространстве картины. Продолжать учить правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы.	Учить: - отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; - подбирать прилагат. и сущ., задавать правильные вопросы; - выделять в тексте слова-признаки предмета. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксом. Расширять знание о словах, отвечающих на разные вопросы	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок» Учить: - выделять и называть слова, обозначающие действия предмета. Совершенствовать умение детей пересказывать лит. произведения, передавать диалоги действующих лиц. Разв. слуховую память и внимание
Февраль	Тема	<b>«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»</b> В.В.Гербова, стр.49	<b>«Чтение сказки В.Даля «Старик - годовик»</b> В.В.Гербова,» стр.65	<b>«Тяпа и Топ сварили компот»</b> В.В.Гербова, стр.48	<b>«Лексические игры и упражнения»</b> В.В.Гербова, стр.56
	Цели	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». Совер. умение образ. однокор. слова, сущ. с суффиксами. Активиз. употребление прилагательных. Упраж. в подборе слов, близ. и противополож. по смыслу заданному слову	Совершенствовать диалогическую речь детей Учить рассказывать последовательно, выразительно. Расширять представление о словах. Познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе. Закреплять умение производить звуковой анализ слова, делить слово на слоги, определять род предметов. Разв. фонем. слух	Учить: - воспринимать корот.лит. произведения; - объяснять непонятные слова; - ставить вопросы к тексту, отвечать на постав. вопросы; - подбирать слова, используя рифму; - различать простейшие случаи многозначности слов. Продол. учить составлять разн. виды предложений и предложения с задан. словами. Закреп. умение придумывать слова с задан. звуком и слогом	Учить: - участвовать в коллектив составлении рассказа по серии картинок и опорн. вопросам; - формулировать личную оценку поступков героев; - развивать реч. умения в подборе определений, синонимов и антонимов. Закреп. умение детей делить сло-ва на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные. Разв. фонемат. слух
Март	Тема	<b>«Лексические игры и упражнения»</b> В.В.Гербова, стр.61	<b>Чтение сказки «Снегурочка».</b> В.В.Гербова, стр.71	<b>«Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»</b> В.В.Гербова, стр.63	<b>«Работа по сюжетной картине»</b> В.В.Гербова, стр.59

	Цели	Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама». Учить: - придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; - рассказ. последовательно, интересно, грамат. правильно по плану; - подбирать прилагат. к существительному; - на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или опред. количеством слов. Воспит. доброе, уважительное отношение к маме. Закр. знание о последовательности слов в предложении. Разв. связную речь	Закреп.: - навыки составления сказки на предложенную тему; - умение провод. звук.анализ слов, содержащих букву ь и мягкие согласные. Активиз. употребление в речи сущ. и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Разв. интонац. сторону речи	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Учить: - составлять сюжет. рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; - самостоятельно придумывать события, предшествующие (последующие) изображенным, соблюдая точность и выразительность. Форм. элементарные представления о твердом и мягком знаках	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.. Закр: - понимание специфики жанра рассказа; - умение ставить ударение в словах, определяя удар. и безудар. слоги, делить слова на слоги. Дать представление о понятии «приставка». Упраж: - в отгадывании загадок о цветах; - в изменении слов с помощью приставки
Апрель	Тема	«Творческие рассказы детей» В.В.Гербова, стр.55	«Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова, стр.67	Пересказ сказки «Лиса и козел» В.В.Гербова, стр.75	« Подводный мир» В.В.Гербова, стр.41
	Цели	Активизировать фантазию и речь детей.Обог. речь эмоционально окрашенной лексикой. Разв. эмоц. отзывчивость на весеннее пробуждение природы. Упраж. в согласовании местоимения с глаголами, придумывании предложении с определенным количеством слов и типом высказывания	Активизировать речь, учить импровизировать. Активизировать в речи употребление сложных предложений. Обратит внимание на краткую форму прилагательных, ввести их в активный словарь. Формировать представление о букве ь, ее месте в словах. Учить: - анализировать слова с ь; - составлять изложение из определенных слов	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». Формировать представление о букве ь. Познакомить с ее особенностями и месте в словах. Учить анализировать слова с буквой ь	Учить составлять коллек-тивный творч. рассказ, придумывать ему точное название на основе наблюдений за веточкой в вазе. Соверш. умения: - различ. слова, обознач. предме-ты, признаки, действия; - задав. вопросы к таким словам и сам-но их придумывать. Упраж. в выполнении звук. анализа слова
Май	Тема	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» В.В.Гербова, стр. 79	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» В.В.Гербова, стр.76	«Лексико-грамматические упражнения» В.В.Гербова, стр.80	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» В.В.Гербова, стр.81
	Цели	Формировать умение воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации; с помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны.	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. Воспитывать интерес к художественной литературе	Закреп. умение детей делить сло-ва на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные. Разв. фонемат. слух	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения

#### Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема	Обучение грамоте
<b>Сентябрь</b>				
1	1 неделя	04.09.-08.09.23	Диагностика. «Детский сад»	
2	2 неделя	11.09-15.09.23	Диагностика. «Страна. Город»	
3	3 неделя	18.09 – 22.09.23	«Фрукты»	Звук и буква «А»
4	4 неделя	25.09 – 29.09.23	«Овощи»	Звук и буква «У»
<b>Октябрь</b>				
5	1 неделя	02.10 – 06.10.23	«Деревья»	Звук и буква «И»

6	2 неделя	09.10 – 13. 10.23	«Ягоды»	Звук и буква «О»
7	3 неделя	16.10 – 20.10.23	«Грибы»	Звук и буква «Ы»
8	4 неделя	23.10 – 27.10.23	«Осень»	Звуки и буква «М»
9	5 неделя	30.10 - 03.11.23	«Человек»	Звуки и буква «Н»
<b>Ноябрь</b>				
10	1 неделя	06.11-10.11.23	«Игрушки»	Звуки и буква «Х»
11	2 неделя	13.11 -17.11.23	«Посуда»	Звуки и буква «К»
12	3 неделя	20.11 – 24.11.23	«Продукты»	Звуки и буква «Т»
13	4 неделя	27.11 – 01.12.23	«Одежда»	Звуки и буква «П»
<b>Декабрь</b>				
14	1 неделя	04.12 – 08.12.23	«Обувь»	Звуки и буква «В»
15	2 неделя	11.12 -15.12.23	«Головные уборы»	Звуки и буква «Г»
16	3 неделя	18.12 - 22.12.23	«Зима»	Звуки и буква «Б»
17	4 неделя	25.12 – 29.12.23	«Новогодний праздник»	Звуки и буква «Д»
<b>Январь</b>				
18	2 неделя	09.01 – 13.01.24	«Зима» повторение	Буква «Е»
23	3неделя	15.01 – 19.01.24	«Зимующие птицы»	Звуки и буква «Ф»
24	4 неделя	22.01– 26.01.24	«Дикие животные»	Звуки и буква «С»
<b>Февраль</b>				
21	1 неделя	29.01 - 02.02.24	«Домашние животные»	Звук и буква «Й»
22	2 неделя	05.02 - 09.02.24	«Домашние птицы»	Звуки и буква «З»
23	3 неделя	12.02 - 16.02.24	«Мебель»	Звуки и буква «Л»
24	4 неделя	19.02-23.02.24	«День защитников Отечества»	Звук и буква «Ш»
25	5 неделя	26.02 – 01.03	«Весна»	Звуки и буква «Р»
<b>Март</b>				
25	1 неделя	04.03 – 07.03.24	«Мамин праздник»	Звук и буква «Ж»
26	2 неделя	11.03 – 15.03.24	«Перелетные птицы»	Буква «Ё»
27	3 неделя	18.03– 22.03.24	«Транспорт»	Звук и буква «Ц»
28	4 неделя	25.03 – 29.03.24	«Профессии»	Буква «Я»
<b>Апрель</b>				
29	1 неделя	01.04 – 05.04.24	«Инструменты»	Звук и буква «Ч»
30	2 неделя	08.04 -12.04.24	«Зоопарк»	Звук и буква «Э»
31	3 неделя	15.04 – 19.04.24	«Цветы»	Звук и буква «Щ»



32	4неделя	22.04 - 26.04.24	«Насекомые»	Буква «Ю»
33	5 неделя	29.04 – 03.05.24		Буква «Ь»
<b>Май</b>				
34	2 неделя	06.05 – 10.05.24	«9 мая - День Победы»	Буква «Ъ»
35	3 неделя	13.05 – 17.05.24	«Рыбы»	
36	4 неделя	20.05 – 24.05.24	«Диагностика». «Лето» «Школа»	
37	5 неделя	27.05-31. 05.24	«Диагностика».	

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>сентябрь</b>			Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $<$ , $>$ ; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	Количество и счет: счет по образцу и названному числу; независимость числа от простр. расположения предметов. Геом. фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориент. во времени: части суток.
			Количество и счет: знаки $=$ , $>$ , $<$ , математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Количество и счет: знаки $<$ , $>$ , $=$ , соотношение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геом. фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.
<b>Октябрь</b>	Количество и счет: соотношение количества предметов с цифрой; матем. загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориент. во времени: дни недели. Ориент. в пространстве: положение предмета по отнош. к себе и друг. лицу.	Количество и счет: поряд. счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геом. фигуры: овал. Лог. задача: установление связей и зависимостей	Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача
	Кол-во и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориент. во времени: дни недели. Ориент. в пространстве: положение предмета по отнош. к себе и друг. лицу.	Арифметические задачи, величина. Ориентировка в пространстве, решение примеров.	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геом. фигуры	Арифметические задачи, величина. Ориентировка в пространстве, решение примеров.
<b>ноябрь</b>	Независимость числа от простр. расположения предметов, математ. загадка, отнош. между числами, состав числа из двух меньших, геом. фигуры.	«Знакомимся с образованием числа 12»	Отношения между числами, мат. задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени	«Знакомимся с образованием числа 13»
	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геом. фигуры	Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориент. во времени: дни недели. Ориент. в пространстве: положение	Арифметические задачи, величина. Ориентировка в пространстве, решение примеров.	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геом. фигуры

		предмета по отнош. к себе и друг. лицу.		
<b>декабрь</b>	Решение примеров, знаки +, величина, логическая задача, геометрические фигуры.	Число 14, дни недели, логическая задача.	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геом. фигуры	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геом. фигуры.
	Арифметические задачи, величина. Ориентировка в пространстве, решение примеров.	Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориент. во времени: дни недели. Ориент. в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геом. фигуры	Арифметические задачи, величина. Ориентировка в пространстве, решение примеров.
<b>январь</b>		Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Математическая загадка, знаки +, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.
		Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориент. во времени: дни недели. Ориент. в пространстве: положение предмета по отнош. к себе и друг. лицу.	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геом. фигуры	Арифметические задачи, величина. Ориентировка в пространстве, решение примеров.
<b>февраль</b>	Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Лог. задача: поиск недостающей фигуры.	Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геом. фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	Количество и счет: число 18; решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.
	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геом. фигуры	Арифметические задачи, величина. Ориентировка в пространстве, решение примеров.	Кол-во и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориент. во времени: дни недели. Ориент. в пространстве: положение предмета по отнош. к себе и друг. лицу.	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геом. фигуры

<b>март</b>	Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Лог. задача: установление последовательности событий	Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	Количество и счет: решение ариф. задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориент. в пространстве: ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Лог. задача: установление связей и зависимостей.
	Арифметические задачи, величина. Ориентировка в пространстве, решение примеров.	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геом. фигуры	Кол-во и счет: установление соответствия между кол-вом предметов и цифрой. Ориент. во времени: дни недели. Ориент. в прост-ве: полож. предмета по отнош. к себе и др. лицу	Арифметические задачи, величина. Ориентировка в пространстве, решение примеров.
<b>апрель</b>	Количество и счет: знаки +, - ; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой.	Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геом. фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориент. во времени: дни недели.	Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориент. в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Лог. задача: установление связей и зависимостей.	Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров; математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.

	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геом. фигуры	Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориент. во времени: дни недели. Ориент. в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	Арифметические задачи, величина. Ориентировка в пространстве, решение примеров.	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геом. фигуры
<b>май</b>		Работа на закрепление пройденного материала		

### Перспективное планирование по ЗОЖ

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Поход за город. Правила поведения на природе» Закрепить правила поведения на природе, укреплять физические качества.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма.	«Лечебные травы» Закреплять знания детей с лечебными свойствами некоторых трав.	«Какие бывают грибы» Вспомнить с детьми классификацию грибов и влияние их на здоровье человека.
октябрь	«Части тела и их функциональное значение» Совершенствовать знания детей о частях тела и его функциональном значении.	«Порезы, ссадины, царапины» Учить оказывать медицинскую помощь при порезах и ссадинах.	«Мышцы, кости и суставы» Познакомить детей со скелетом и его назначении в теле человека.	«Растяжения и переломы» Формирование практических навыков при растяжениях и переломах.
ноябрь	«Режим дня» Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.	«Путешествие в страну Здоровья». Формировать представление детей о здоровом образе жизни, о важности соблюдения режима дня.	Беседы «Режим дня нашей группы», «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Режим дня в выходные дни». Сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья.	Дидактическая игра «Режим дня». Закрепить у детей последовательность действий в течение дня.
декабрь	«Береги здоровье смолоду» Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	Рисование «Что мне нужно для здоровья» Выставка детских работ по изобразительной деятельности «Здоровый образ жизни»	Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья», «Как укрепляет здоровье закаливание», «Спорт- лучшее лекарство», «Физкультура и здоровье». Сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом.	Сюжетно-ролевая игра «Фито-аптека»: советы по лечению травами, разъяснение преимуществ фитотерапии перед медикаментозным лечением.
январь	«Зимние забавы». Дать представление о том, что зима- замечательное время для укрепления здоровья	Спортивное развлечение «Зимушка- зима- русская краса». Закрепить представления детей о характерных	Беседа «На игровой площадке», «Встречи на прогулке». Закрепить правила безопасного поведения на	Подвижные игры «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Ловишки», «Снежные скульптуры», «Снежная

		признаках зимы, зимних развлечениях детей, возможностей для укрепления здоровья, закаливания».	игровой площадке, поведение при контакте с незнакомыми людьми.	карусель», «Снежная крепость».
февраль	«Спорт и здоровье» Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников.	-Беседы: « О, спорт- ты- мир!, «О смелости, ловкости, быстроте», «Что пишут о спорте», «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой», «Чтобы олимпийским чемпионом стать»	Презентация «Из истории Олимпийских игр».	Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Кто ушел», «Мышеловка», «Ловишка», «Найди пару».
март	«Личная гигиена» Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать осознанное отношение к их выполнению.	Беседы «»Как быть здоровым», «Микробам-бой», «Здоровые зубки», «Как можно очистить кожу». Уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике.	«Где прячутся микробы?» Цель: закрепить навык ухаживания за руками, формировать умение постригать ногти, «Что полезно, а что нет».	Чтение: Н.Найдёнова «Наши полотенца», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазяя», Д.Родари «Люди из мыла», А.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка».
апрель	«В здоровом теле-здоровый дух» Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики	Беседа «Правильная осанка». Цель: закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения.	«Что такое плоскостопие?» Познакомить детей с понятием «плоскостопие». Рассказать о причинах возникновения заболевания и способах профилактики».	Физкультурно-оздоровительная игра «Здоровые ножки». Разучить с детьми упражнения для профилактики плоскостопия.
май	«Как природа помогает нам здоровыми быть». Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды	Дидактическая игра «Лекарства под ногами». Расширить представления о лекарственных растениях в жизни человека.	Игровая ситуация «Если ты поранил ногу». Познакомить детей с основными кровоостанавливающими растениями.	Досуг «Кто в лесу живет». Продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в лесу, о бережном отношении к природе.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

(на основе интеграции образовательных областей «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».)

Месяц	Неделя	Задачи	Содержание занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
<b>Сентябрь</b>	<b>I</b>	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты	Занятие 1. «Знай и выполняй правила уличного движения». Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках	Игровая ситуация «В гостях у автолюбителя». Ситуация общения «Что я знаю об автомобилях» (введение в проект)	Лепка на тему «Разноцветный светофорик» (педагог ИЗО)
	<b>II</b>	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты		Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история»	Введение в проект. Экскурсия по улице микрорайона («Какие дорожные знаки есть в нашем микрорайоне?») (педагог-эколог, педагог-краевед)
	<b>III</b>	Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части (мостовой)		Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование на тему «Сарайчики и гаражи для своей машины»	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт» (муз.руководитель)
	<b>IV</b>	Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса		Дид. игра «Водители». Ситуация общения «Что я знаю о дорожных знаках». Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Рисование на тему «Машины на дорогах» (педагог ИЗО). Игры на транспортной площадке (инструктор ФИЗО)
	<b>Целевые ориентиры развития ребенка</b>				
Понимают значения сигналов светофора; соблюдают дорожные правила и правила поведения в транспорте, сопереживают персонажам рассказов, имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; создают различные конструкции одного и того же объекта, составляют рассказы об автомобилях и дорожных знаках, лепят различные предметы, передавая их форму и пропорции, моделируют ситуации; самостоятельно придумывают разнообразные сюжеты игр; участвуют в развлечениях					
Месяц	Неделя	Задачи	Содержание занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
<b>Октябрь</b>	<b>I</b>	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин и работой водителя	Занятие 2. «Безопасный перекресток». Дополнить представления о движении машин на перекрестке. Закрепить	Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А. Дороховой «Зеленый, желтый,	Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке» (педагог-психолог)

			знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток». Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика	красный» (отрывок) Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор». Театр игрушек: «Про машину». Дидактическая игра «Светофор»	Музыкально-дидактическая игра «Что случилось на дороге» (муз. руководитель). Организация контрольно-оценочных занятий с целью выявления уровня знаний дошкольников по ПДД (педагогпсихолог)
<b>II</b>	Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»				
<b>III</b>	Совершенствовать умение регулировать движение на перекрестке в роли регулировщика на транспортной площадке			Ситуация общения «Внимание: дорожный знак». Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». Чтение стихотворения Я. Пишумова «Постовой»	Аппликация «Мой любимый дорожный знак» (педагог ИЗО). Игры по словообразованию (словарик по ПДД) (педагог)
<b>IV</b>	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора			Чтение стихотворения Я. Пишумова «Азбука города». Презентация проекта (развлечение)	Организация встречи с инспектором ГИБДД, ВДТ «Осторожно: дорога!» (методист ИЗО). Развлечение по правилам дорожного движения «Колесо истории» (узкие специалисты)

**Целевые ориентиры развития ребенка**

*Безопасность:* узнают и называют дорожные знаки; рассказывают об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. *Познание:* ориентируются в окружающем пространстве. *Чтение художественной литературы:* пересказывают отрывки из стихотворений и рассказов. *Коммуникация:* находят в предложении слова с заданным звуком, определяют его место в слове. *Художественное творчество:* создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры. *Музыка:* инсценируют игровые песни. *Социализация:* придумывают варианты образных движений в играх

Месяц	Неделя	Задачи	Содержание занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
<b>Ноябрь</b>	<b>I</b>	Уточнить представления о работе сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге	Занятие 3. «Транспорт нашего города». Расширять знания о том, каким бывает транспорт. Закрепить знания о видах общественного транспорта. Продолжать знакомить с особенностями передвижения на подземном транспорте метрополитена и правилами поведения в нем пассажиров. Расширять представления о правилах поведения в	Конструирование на тему «Светофорик». Ситуация общения «Что означают цвета светофора». Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор»	Целевая прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя на перекрестке» (педагог по краеведению и педагог-эколог)
	<b>II</b>	Закрепить представление об особенностях работы водителей различного транспорта. Расширять представления о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге		Дидактическая игра «Автошкола № 1». Подвижная игра «Найди, где спрятано». Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на улице»	Музыкально-дидактическая игра «Как поют знаки» (муз. руководитель). Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария» (педагогпсихолог)
	<b>III</b>	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни		Ситуация общения «Как безопасно перейти дорогу». Дидактическая	Экскурсия к метро (педагог по краеведению). Беседа «Как работает транспорт»

		человека	общественном транспорте. Знак	игра «Найди свой цвет»	(педагог-эколог)
	<b>IV</b>	Продолжать знакомить с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем. Знак представлять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»	представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»	Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге». Чтение произведений В. И. Мирасова (стихи про транспорт)	Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД (прогулка) (педагог по краеведению)
<b>Целевые ориентиры развития ребенка</b>					
Социально-коммуникативное развитие: знают виды общественного транспорта; соблюдают элементарные правила организованного поведения в транспорте; в дидактических играх проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами. Познавательное развитие: выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; создают модели по рисунку и словесной инструкции; моделируют предметно-игровую среду; отбирают материалы, необходимые для занятий и игр. Речевое развитие: эмоционально реагируют на художественные произведения					
<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя и детей</b>	<b>Взаимодействие с узкими специалистами</b>
<b>I</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Декабрь</b>	<b>I</b>	Формировать знания о переходе трамвайных линий, железнодорожных путей	Занятие 4. «Моя дорожная грамота». Расширять знания: – о правилах для пешеходов на дороге и на тротуаре; – о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей. Знак представлять знания: – об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках; – о назначении знаков сервиса. Продолжать учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки	Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой». Чтение. И. М. Серяков «Дорожная грамота» (игра)	Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная) (педагог ИЗО)
	<b>II</b>	Знакомить с видами перехода: надземный, подземный		Чтение стихотворения И. М. Серякова «Законы улиц и дорог». Конструирование на тему «Трамвай». Сюжетно-ролевая игра «Воробушки и автомобили»	Кукольный театр: «Как звери строили дорогу» (муз. руководитель)
	<b>III</b>	Дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты. Знак представлять знания о назначении дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»		Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Игровая ситуация «Я еду в автобусе»	Встреча с инспектором ГИБДД
	<b>IV</b>	Знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. Продолжать развитие ориентировки в окружающем пространстве и умения наблюдать за движением машин по зимней дороге		Ситуация общения «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая). Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»	Развлечение «Выставка машин» (муз. руководитель)
<b>Целевые ориентиры развития ребенка</b>					
Социально-коммуникативное развитие: узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»; соблюдают элементарные правила дорожного движения, поведения в транспорте; способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирают и					

	придумывают разнообразные сюжеты игр. Познавательное развитие: соотносят конструкцию предмета (трамвая) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом				
Месяц	Неделя	Задачи	Содержание занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
Январь	I	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города	Занятие 5. «О чем говорят дорожные знаки». Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу»	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»	Игра-имитация «Водители и пешеходы» (муз. руководитель)
	II	Совершенствовать знания о дорожной грамоте. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот»		Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Чтение стихотворения Я. Пишумова «Это улица моя». Дидактическая игра «Дорожные знаки»	Игры по словообразованию (словарик по ПДД) (педагог)
	III	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города		Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак»	ВДТ «Мой любимый дорожный знак»
	IV	Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»		Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле»	Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный?» (педагог-психолог)
	<b>Целевые ориентиры развития ребенка</b>				
Социально-коммуникативное развитие: различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра», «островок безопасности», дорожные знаки «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот»; соблюдают правила поведения на улице; импровизируют в играх. Познавательное развитие: моделируют ситуации; конструируют грузовик, предлагая собственный замысел, соотносят его конструкцию с назначением. Речевое развитие: образуют новые слова					
Месяц	Неделя	Задачи	Содержание занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
Февраль	I	Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях	Занятие 6. «Школа моего микрорайона». Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Учить	Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу зимой». Дидактическая игра «Дорога в школу»	Дидактическая игра «Путешествие по городу» (педагог по краеведению)



	II	Зн а к о м и т ь с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»	использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Р а з в и в а т ь ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе	Чтение стихотворения Т. Александровой «Светофорчик»	Пальчиковый театр: «Светофор» (муз. руководитель)
	III	Д а т ь представление об особенностях дорожного движения на загородной трассе		Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Конструирование на тему «Длинный трамвай»	Игры-забавы с санками и лыжами (инструктор ФИЗО)
	IV	Зн а к о м и т ь со значением знака «Разрешено движение только велосипеду»		Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители». Чтение произведения В. Клименко «Происшествие с игрушками»	Посещение музея пожарной машины (педагог по краеведению, педагог-эколог)
<b>Целевые ориентиры развития ребенка</b>					
Социально-коммуникативное развитие: применяют знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях; знают безопасный путь от дома к детскому саду и школе; самостоятельно придумывают различные сюжеты для игр; участвуют в играх-забавах и постановке пальчикового театра. Познавательное развитие: ориентируются в окружающем пространстве; конструируют по замыслу. Речевое развитие: обсуждают прочитанные произведения					

Месяц	Нед еля	Задачи	Содержание занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
I	2	3	4	5	6
Март	I	У ч и т ь использовать знания правил дорожного движения (применяя макеты)	З а н я т и е 7. «Опасный перекресток». Р а с ш и р я т ь знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Д а т ь представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей. У ч и т ь ориентироваться на макете микрорайона. Д а т ь понятие о нерегулируемом перекрестке	Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Ситуация общения «Как машины людям помогают»	Игровые ситуации «Правильно – неправильно» (педагог-психолог)
	II	Ф о р м и р о в а т ь представление о безопасном пути от дома к детскому саду		Режиссерская игра «Приключение гномика в городе»	Рисование на тему «Дорога и тротуар» (методист ИЗО)
	III	З а к р е п л я т ь знания о правилах передвижения на велосипеде по тротуару, по проезжей части и во дворе		Ситуация общения «Что такое перекресток». Дидактическая игра «Большая прогулка»	Прогулка к перекрестку (педагог по краеведению)
	IV	Д а т ь представление о безопасном пути от дома к школе		Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». Сюжетно-ролевая игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители»	КВН «Осторожно: пешеход!» (узкие специалисты)
<b>Целевые ориентиры развития ребенка</b>					
Социально-коммуникативное развитие: имеют представление о том, как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке; знают безопасный путь от дома к детскому саду и школе; придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Познавательное развитие: ориентируются в своем микрорайоне.					

Художественно-эстетическое развитие: создают рисунки по замыслу; планируют свои действия, направленные на достижение поставленной цели					
Месяц	Неделя	Задачи	Содержание занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
Апрель	I	З а к р е п л я т ь правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно	З а н я т и е 8. «На транспортной площадке». Игра-викторина	Дидактическая игра «Путешествие по городу»	Игры на транспортной площадке (инструктор ФИЗО)
	II	Р а з в и в а т ь ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города	«Знаки на дорогах». О п р е д е л и т ь , как усвоили правила безопасности движения. З а к р е п л я т ь знания о сигналах светофора. У т о ч н и т ь знания о работе инспекторов ГИБДД. З а к р е п л я т ь значение жестов сотрудников ГИБДД. В о с п и т ы в а т ь внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения, быть взаимно вежливыми с окружающими	Чтение произведений о дорожных знаках. Конструирование на тему «Моя родная улица города»	Подвижные игры (катание на велосипеде)
	III	З н а к о м и т ь с правилами поведения на улицах города, если потерялся или путешествуешь по городу самостоятельно		Ситуация общения «Как я иду в детский сад»	Игры-моделирование с макетом микрорайона (педагог-психолог)
	IV	Д а т ь представление о том, как переходить улицу на пере-крестке, где нет указателей		Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде». Сочиняем старые сказки на новый лад	Прогулка к остановке пассажирского транспорта (педагог-эколог, педагог по краеведению). Встреча с врачом травм-пункт
	<b>Целевые ориентиры развития ребенка</b>				
Социально-коммуникативное развитие: знают и применяют правила безопасного поведения на улицах города; моделируют различные игровые ситуации; самостоятельно придумывают сказочные сюжеты; участвуют в подвижных играх. Познавательное развитие: имеют представление о профессии сотрудников ГИБДД; конструируют коллективный макет улицы, активно взаимодействуя со сверстниками; оценивают результаты продуктивной деятельности					
Месяц	Неделя	Задачи	Содержание занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
Май	I	С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, применяя макеты	З а н я т и е 9. «Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке). З а к р е п л я т ь знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты знаков дорожного движения и транспортную площадку. П о в т	Ситуация общения «Мы на улице нашего города». Чтение. «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения»	Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу» (педагогпсихолог)
	II	З а к р е п л я т ь знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам и водителям транспорта, в игровых ситуациях на транспортной площадке		Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве Прогулка к проезжей части (наблюдение за д	Прогулка к проезжей части (наблюдение за движением машин и работой светофора). Встреча с инспектором ГИБДД
	III	С о в е р ш е н с т в о в а т ь знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели		Игры-моделирование с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон».	Контрольно-оценочное занятие «Грамотный пешеход» (педагог-психолог). Экскурсия к школе (педагог по краеведению)

	ситуаций	о р я т ь правила поведения, предписанные пассажирам	Дидактическая игра «Кто отличник-пешеход?»	
<b>IV</b>	П о в т о р я т ь правила поведения водителей на дороге, проигрывая различные проблемные ситуации на транспортной площадке	различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций. Д а т ь представление об автогородке. В о с п и т ы в а т ь культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре. У п р а ж н я т ь внимание и память	Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах»	Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения». Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке
<b>Целевые ориентиры развития ребенка</b>				
Социально-коммуникативное развитие: знают и применяют правила безопасного дорожного движения в различных практических и проблемных ситуациях; соблюдают правила поведения на улице и в транспорте; придумывают разнообразные сюжеты игр; проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами в дидактических играх. Познавательное развитие: ориентируются в окружающем пространстве; моделируют ситуации и предметно-игровую среду. Речевое развитие: пересказывают отрывок из рассказа				

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
1	2		3	4	5
<b>Сентябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Природа и здоровье</b>	<b>Дары осени</b>	<b>Где зимуют лягушки</b>	<b>Листопад, листопад - листья желтые летят...</b>
	<b>Цели</b>	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания о природе. Подвести к пониманию следующего: - разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле; - жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде	Закрепить: - обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; - характерные свойства овощей и фруктов. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать: - бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; - уважение к сельскому хозяйству, труду людей	Углублять и расширять знания о земноводных. Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей	Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе
	Виды детской деятельности				

	<p>Просмотр и обсуждение видеофильмов, чтение и обсуждение познавательной литературы о взаимоотношениях человека с окружающей средой, диалоги о разнообразии растительного и животного мира - необходимом звене в биосистеме Земли; составление рассказов о пользе овощей и фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; решение познавательных задач по определению деревьев или кустарников по описанию, узнаванию листа на ощупь; коллективная продуктивная деятельность по составлению памятки поведения в природе; наблюдения в природе за явлением листопада, дид. и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе, решение проблемных задач, продуктивная деятельность по сбору и систематизации природного материала; рисование осен. пейзажей</p>				
Октябрь	<b>Тема</b>	<b>Путешествие в осенний лес</b>	<b>Улетают журавли</b>	<b>Как звери к зиме готовятся</b>	<b>Природа и мы</b>
	Цели	Закреплять знание о том, что сентябрь - первый осенний месяц. Учить: - наблюдать за деревьями, кустарниками; - выделять и описывать объекты природы. Формировать экол. грамотное поведение в природной среде	Закреп. предст. о том, что сезон. изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию следующего: - произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с лет. временем; - одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расшир. знания о том, как птицы готовятся к зиме	Расширять представления о диких животных. Рассказать: - почему звери линяют; - почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; - как люди помогают животным, подкармливают их. Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме	Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля). Учить прав. поведению в природной среде. Познакомить с лекарст. растениями (подорожник, крапива)
	<p>Виды детской деятельности</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в осеннем лесу, коллективная продуктивная деятельность: оформление уголка природы, альбома о временах года (фото и рисунки осенних пейзажей); составление рассказов по наблюдениям о том, как птицы готовятся к зиме, почему звери линяют, почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным, подкармливают их; чтение и обсуждение познавательной литературы; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, животных, человека, просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, описание объектов природы; продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений; диалоги о грамотном поведении в природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающего мира</p>				
Ноябрь	<b>Тема</b>	<b>Планета Земля в опасности</b>	<b>Вот так Африка!</b>	<b>Шестиногие малыши</b>	<b>Пришла осень, привела погод восемь: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет</b>
	Цели	Рассказать об охране лекарственных растений, занесенных в Красную книгу. Формировать: - понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого; - представления об экологических проблемах родного города (деревни). Восп. уважение к труду горожан и сельских жителей	Познакомить: с самым жарким континентом Африкой; с климатическими условиями; с животными (верблюд, антилопа, леопард, лама и т. д.). Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить: - различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); - сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «насекомые»	Продолжать знакомить с народными приметами. Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира. Формировать любознательность и умение наблюдать
<p>Виды детской деятельности</p> <p>Наблюдения за осенними природными явлениями, экологическим состоянием ближайших объектов природы, рассматривание иллюстрированной детской энциклопедии; чтение и обсуждение ее статей, познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида бабочек и жуков; формулирование обобщающего понятия «насекомые», чтение художественной литературы о народных приметах, самостоятельная познавательная деятельность по описанию явлений природы осенью; диалоги о себе как о жителе планеты, от которого во многом зависит состояние природы Земли; решение проблемных задач об экологической ситуации в родном городе (деревне); коллективная деятельность по созданию панно «Африка», альбомов «Жуки», «Бабочки»; работа над альбомом о временах года (осень)</p>					
Дека	<b>Тема</b>	<b>Встреча зимы</b>	<b>Подземные богатства земли</b>	<b>С какой ветки детка?</b>	<b>Кто охраняет окружающую среду</b>

	Цели	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить: - сравнивать ветреную погоду с сухой; - замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т. д.	Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ). Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ). Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе	Формировать желание наблюдать за растениями. Показать: - взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием; - отношение к ним наших предков; - связь между поведением растений и природными явлениями. Учить быть наблюдательными	Расширять представления о профессиях. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. Формировать понятия о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенных местах
	Виды детской деятельности				
	Самостоятельная познавательная деятельность по составлению рассказов о природе зимой, групповая продуктивная деятельность: оформление альбома рисунков о зиме; наблюдение, рассматривание и обсуждение эстетически привлекательных предметов (деревьев и изделий из дерева), создание модели из деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями сезонных изменений в природе, составление рассказов о профессиях эколога, зоолога, лесника; участие в сюжетно-ролевых играх на тему охраны окружающей среды экологами, зоологами, лесниками; развивающие и дидактические игры на знакомство с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ); решение проблемно-познавательных задач о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ); диалоги об экологически грамотном поведении в быту и природе				
Январь	Тема	<b>Через добрые дела можно стать юным экологом</b>	<b>Австралия</b>	<b>Зимующие птицы</b>	<b>Уголок планеты, где мы живем</b>
	Цели	Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессиями эколога, лесничего, зоолога. Воспитывать бережное отношение к миру природы	Расширять представления о материках. Познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т. д.). Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Закреплять понятие «человек - часть природы»	Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами. <i>Словарь:</i> зимующие, перелетные птицы, кормушка	Формировать представление об экологических проблемах родного города (деревни). Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Воспитывать любовь к родному краю
	Виды детской деятельности				
	Чтение и обсуждение познавательной литературы о материке Австралия; сравнение представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; наблюдения за птицами зимой; анализ сюжетных картинок с изображением зимующих птиц; дидактические игры на развитие словаря: зимующие, перелетные птицы, кормушка; составление рассказов о растениях и животных своей местности; решение проблемно-познавательных задач экологического содержания; участие в беседе о профессиях эколога, лесничего, зоолога; познавательная продуктивная деятельность: оформление выставки книг по проблемам охраны природы, рисование по замыслу «Как дети могут помочь взрослым сберечь природу», оформление альбома «Австралия», развешивание кормушек; подвижные имитационные игры; оформление тематической выставки «Растения и животные родного края»; обдумывание разных сюжетов игр на природоохранные темы, участие в сюжетно-ролевых играх				
Февраль	Тема	Сравнение домашних и диких животных	Животный мир полярных районов	Растения и жизнь на Земле	Мы все - жители планеты Земля
	Цели	Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять	Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать представление о простейшей пищевой цепочке: <i>трава — травоядное — хищник</i> . Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых велика	Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток. Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Рассказать о том, что мы - жители планеты Земля в Солнечной системе. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды
	Виды детской деятельности				

	Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в отличиях диких и домашних животных, составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой Арктики; диалоги о причинах угрозы исчезновения животных и птиц Арктики; рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы об обитателях Антарктиды; символическое выражение пищевых взаимосвязей в природе в образной форме; продуктивная деятельность: лепка домашних и диких животных, продолжение работы над альбомом о временах года (зима); оформление альбомов «Антарктида», «Арктика»; просмотр и обсуждение видеоматериалов о космосе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе, составление рассказов о том, что мы - жители планеты Земля в Солнечной системе; оформление выставки «Мы - жители планеты Земля»				
	<b>Тема</b>	<b>Праздник «Веснянка» («Свистунья»)</b>	<b>Лес - жизнь человека</b>	<b>Сорок сороков: птицы прилетели - весну принесли</b>	<b>Пресмыкающиеся</b>
	Цели	Расширять представления о народных праздниках. Познакомить с новым весенним праздником. Рассказать о том, почему в народе отмечали этот праздник	Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расш. знания о растениях леса. Закр.: - знание об «этажах» леса; - умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края	Рассказать о дне 22 марта -дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами. Учить: - делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; - наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей
	Виды детской деятельности				
Март	Знакомство с народным праздником «Веснянка» и народными приметами весны, выразительное чтение литературных текстов и малых фольклорных форм, участие в беседе по сюжетным картинкам с изображением леса и его обитателей, составление рассказов о некоторых представителях пресмыкающихся; чтение и рассматривание Красной книги, самостоятельная продуктивная деятельность по составлению рассказов о редких и исчезающих животных и растениях родного края или подбор картинок и фотографий с их изображением; наблюдения за растениями и животными как живыми барометрами погоды, подвижные имитационные игры, продуктивная деятельность: продолжение работы над альбомом о временах года (весна)				
	<b>Тема</b>	<b>Растения, живущие рядом с нами</b>	<b>Царство растений: травы</b>	<b>Праздник Земли</b>	<b>Кто главный в лесу?</b>
	Цели	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представ. о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков, некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить видеть их красоту	Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Рассказать: - о многообразии трав и их пользе; - многообразии цветов: дико-растущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных	Продолжать знакомить с законами природы. Формировать: - ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде; - представление о том, что вода - составная часть всех живых организмов планеты. Показать, что живая природа - гениальный конструктор, инженер, технолог, великий зодчий и строитель, непревзойденный метеоролог	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть животных (бурый медведь, лев, олень и т. д.). Расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни. Рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве
	Виды детской деятельности				
	Наблюдение за комнатными растениями, просмотр видеоматериалов «Удивительное - рядом»; экспериментирование, диалоги о растениях, живущих рядом с нами; чтение и обсуждение познавательной и художественной литературы о многообразии цветов, коллективная продуктивная деятельность: составление рассказов о дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых цветах (или оформление альбомов с их рисунками), рассматривание иллюстраций с изображением диких животных и их повадок; продуктивная деятельность: составление рассказов о том, как млекопитающие заботятся о потомстве (или оформление выставки рисунков по теме «Кто главный в лесу?»)				
Май	<b>Тема</b>	<b>Круглый год</b>	<b>«Люблю березу русскую...»</b>	<b>Природа и здоровье</b>	<b>Здравствуй, лето красное!</b>

Цели	Закрепить знания: - о временах года; - сезонных изменениях в природе, связ. с различными временами года; - последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. Продолжать знакомить с народными приметами	Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы. Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине	Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни. Воспитывать желание вести ЗОЖ. Учить: - видеть эмоциональное и физическое состояние взрослых и детей; - понимать состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком; - проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх. Познакомить с днем летнего солнцестояния - 22 июня
Виды детской деятельности				
Участие в беседе о признаках врем. года и народ. приметах, составление рассказов об интерес. фактах и наблюдениях в природе в разные времена года, рас-сматривание иллюстраций с изображением растений летом, диалоги о лете, участие в беседе о состоянии растений и животных, находящихся рядом с чело-веком; продуктив. деят-сть: сочинение загадок о природе летом, составление рассказов о пользе закаливающих процедур и актив. отдыха; рисование, отражающее впечатления, полученные от контакта с природой, продолжение работы над альбомом о временах года (лето), участие в подвиж. играх имитационного характера				

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД РИСОВАНИЕ

Месяц	1 -я неделя		2-я неделя		3-я неделя		4-я неделя	
Сентябрь	Тема	«Лето» Т. С. Комарова, Стр.32	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Т. С. Комарова, Стр.38		Натюрморт из осенних плодов  Д.Н. Колдина		«Праздник урожая в нашем селе» Т. С. Комарова, Стр.48	
	Цели	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображение на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.		Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.		Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.	
Октябрь	Тема	«Ветка рябины» Т. С. Комарова, Стр.40	«Береза» Д.Н.Колдина,стр.9		«Грибная поляна» Д.Н.Колдина,стр.7		«Золотая осень» Комарова стр. 38	«Портрет друга» Колдина стр.100
	Цели	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с	Обобщать знания детей об осенних месяцах, о разных периодах осени, ее характерных особенностях, используя репродукции картин и стихи. Упражнять в рисовании разных деревьев. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть		Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство		Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя	Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать

		натурой, добиваться большей точности изображения.	передний и задний план. Закреплять умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов. Учить приему размывки.	композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству	разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество	учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).
Ноябрь	Тема	<b>«Дымковские барышни»</b> Колдина стр.99	<b>«Хохломская тарелка»</b> Д.Н.Колдина,стр.6	<b>Рисование по замыслу «Продукты питания»</b> Комарова стр.85	<b>Русская народная одежда»</b> Колдина стр.46	
	Цели	Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской росписи, их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объемной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность	. Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.	Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами.	
Декабрь	Тема	<b>«Пир на весь мир»</b> И.А.Лыкова стр.128	<b>«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»</b> Комарова стр.56	<b>«Как мы играем в детском саду»</b> Т. С. Комарова, Стр.53	<b>«На новогоднем празднике»</b> Колдина стр.56	
	Цели	Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Воспитывать интерес к народному искусству.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием	Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение	
Январь	Тема		<b>«Зима»</b> Комарова стр.80	<b>«Это что за птица?»</b> Колдина стр.28	<b>«Мишка, мишка, лежебока»</b> Колдина стр.60	
	Цели		Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным	Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки "петелькой". Упражнять в рисовании "петелькой". Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к	



				произведениям.	литературным произведениям.	
Февраль	<b>Тема</b>	<b>«Дымковский козлик»</b> Колдина стр.62	<b>«Филимоновский петушок»</b> Колдина стр.84	<b>Декоративное рисование стул из хохломы»</b> Комарова стр.77	<b>«Наша армия родная»</b> Комарова стр.79	<b>Декоративное рисование «Завиток» Т. С. Комарова, Стр.45</b>
	<b>Цели</b>	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объемном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать объемный силуэт в стиле филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Развивать художественный вкус и самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе
Март	<b>Тема</b>	<b>«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»</b> Т. С. Комарова, Стр.83	<b>«Волшебная птица»</b> Комарова стр.61	<b>«На чем люди ездят».</b> Комарова стр.40	<b>«Кем ты хочешь быть»</b> Комарова стр.88	
	<b>Цели</b>	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	. Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	
	<b>Тема</b>	<b>«Сказочный дворец»</b> Т. С. Комарова, Стр.72	<b>«Пингвины»</b> Колдина стр.69	<b>Рисование с натуры «Комнатное растение»</b> Комарова стр.42	<b>Рисование по замыслу «Насекомые»</b> Комарова стр.85	

	Цели	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформить изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваясь наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать прием работы красками, способы получения новых цветов оттенков	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке шпательным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тонкие отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усилив или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе	Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов
	Тема	«Мы идем на праздник с флагами и цветами» Комарова стр.49	«Морской пейзаж» Колдина стр.116	«Весёлое лето» Д. Н. Колдина, Стр.89.	«Первый день в школе» Д. Н. Колдина, Стр.91
Май	Цели	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит.	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность.	Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета	Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции.

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ

Вид деятельности	1-2-я неделя		3-4 я неделя	
<b>Сентябрь</b>				
Лепка	Тема	«Девочка играет в мяч» Т. С. Комарова Стр. 44		Магазин «Овощи - фрукты»
	Цели	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.		Учить лепить различные овощи и фрукты. Развивать навыки лепки фигурок из составных частей. Формировать умение работать стекой
	Виды детской деятельности	Рассматривание предметных картинок, детей в движении, мячи.		Рассматривание предметных картинок, овощей и фруктов, лепка различных овощей и фруктов из составных частей, работа стекой
Аппликация	Тема	Аппликация по замыслу	«Объемные фрукты» Д. Н. Колдина Аппликация 6-7л. Стр. 18	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» Т. С. Комарова стр.41

	Цели	Закреплять навыки выполнения аппликации по замыслу. Учить: - воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов; - украшать работу вырезанными картинками и т. д. Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем	Учить обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. Учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой, создавая объемный предмет. Уточнять знания об овощах и фруктах	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.
	Виды детской деятельности	Обдумывание аппликации по замыслу, работа с ножницами и клеем, воплощение своего замысла с помощью имеющихся материалов, украшение работы, создание тематической выставки и обсуждение результатов деятельности	Работа с ножницами и клеем, воплощение своего замысла с помощью имеющихся материалов, украшение работы, создание тематической выставки и обсуждение результатов деятельности	Работа с ножницами и клеем, воплощение своего замысла с помощью имеющихся материалов, украшение работы, создание тематической выставки и обсуждение результатов деятельности

**Октябрь**

	<b>Тема</b>	<b>«Плетень с подсолнухами»</b> Д. Н. Колдина стр.15	<b>«Корзина с грибами»</b> Д. Н. Колдина Стр.19
<b>Аппликация, Лепка</b>	Цели	Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.
	<b>Тема</b>	<b>«Лес, точно терем расписной...»</b> Лыкова И.А, стр. 50	<b>«Осенний ковёр»</b> Т. С. Комарова, стр.37
<b>Аппликация</b>	Цели	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.

**Ноябрь**

	<b>Тема</b>	<b>«Туристы в горах»</b> Лыкова И.А, стр. 76	<b>По замыслу</b> Т. С. Комарова стр. 56
<b>Лепка</b>	Цели	Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, использовать известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарищей.
	<b>Тема</b>	<b>«Вырежи и наклей любимую игрушку»</b> Т. С. Комарова, стр.62	<b>По замыслу</b> Т. С. Комарова, стр.77
<b>Аппликация</b>	Цели	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.

<b>Декабрь</b>			
<b>Лепка</b>	<b>Тема</b>	<b>«Девочка и мальчик пляшут»</b> Т. С. Комарова, Стр.61	<b>«Дед Мороз»</b> Т. С. Комарова, Стр.64
	<b>Цели</b>	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кого будет лепить.	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.
<b>Аппликация</b>	<b>Тема</b>	<b>«Радужный хоровод»</b> Т. С. Комарова, стр.86	<b>«Зеленая елочка»</b> Д. Н. Колдина, стр. 42
	<b>Цели</b>	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения	Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и, частично их склеивать, создавая объемные изделия.
<b>Январь</b>			
<b>Лепка</b>	<b>Тема</b>		<b>«Птица» (по дымковской игрушке)</b> Т. С. Комарова, стр.58
	<b>Цели</b>		Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.
<b>Аппликация</b>	<b>Тема</b>	<b>«Цветочные снежинки»</b> Лыкова И.А., Стр. 102	<b>«Звери»</b> Д. Н. Колдина, Стр. 44
	<b>Цели</b>	Вырезывание ажурных шести лучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу	Познакомить детей с новой техникой обработки бумаги – квиллингом. Учить составлять поделку из скрученных спиралей. Развивать глазомер, точность движений и аккуратность при работе с тонкой полоской бумаги и клеем. Закрепить и уточнить представления о диких животных
<b>Февраль</b>			
<b>Лепка</b>	<b>Тема</b>	<b>«Пограничник с собакой»</b> Т. С. Комарова, Стр.74	<b>«Домик» (строительство дома)</b> Д. Н. Колдина, Стр.36
	<b>Цели</b>	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения.
<b>Аппликация</b>	<b>Тема</b>	<b>«Домашние птицы и их птенцы»</b>	<b>«Поздравительная открытка»</b> Д. Н. Колдина Стр74
	<b>Цели</b>	Расширить представления о домашних птицах и их детенышах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки). Обогащение, закрепление и активизация словаря по теме;Образование существительных множественного числа;Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие и	Познакомить детей с новой техникой «плоскостное торцевание». Показать основные приемы работы, научить создавать изображения предметов. Развивать мелкую моторику, творческое мышление. Воспитывать основы патриотизма.

		воображение;Развивать общую и мелкую моторику;Закреплять навыки работы с клеем;Формировать навыки аккуратной работы; Формировать навыки сотрудничества, любви и бережного отношения к природе.	
<b>Март</b>			
<b>Лепка</b>	<b>Тема</b>	<b>«Бабушкины сказки»</b> Лыкова И.А., Стр. 106	<b>«Пингвины»</b> Д. Н. Колдина , Стр.35
	<b>Цели</b>	Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приёмы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
<b>Аппликация</b>	<b>Тема</b>	<b>«Транспорт из геометрических фигур»</b>	<b>«Цветы в вазе»</b> Д. Н. Колдина . Стр.62.
	<b>Цели</b>	Учить создавать из геометрических фигур транспорт(машину,паровоз,самолет,пароход). Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Учить детей работать с картонно заготовкой, делать прямые надрезы до намеченной линии. Закреплять умение вырезать круги разного размера и наклеивать их в определенном порядке. Побуждать украшать поделку.
<b>Апрель</b>			
<b>Лепка</b>	<b>Тема</b>	<b>«В далёком космосе»</b> Лыкова И.А., Стр. 182	<b>«Кто в лесу живет»</b> И. А Лыкова. стр.62
	<b>Цели</b>	Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям. Замечать характерные позы и движения.
<b>Аппликация</b>	<b>Тема</b>	<b>«Новые дома на нашей улице»</b> Т. С. Комарова, Стр.85	<b>«Рыбки в аквариуме»</b> Т. С. Комарова, Стр.49
	<b>Цели</b>	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.
<b>Май</b>			
<b>Лепка</b>	<b>Тема</b>	<b>«Панорама сражения»</b> Д. Н. Колдина, Стр.72	<b>«Летние зарисовки»</b> Д. Н. Колдина, Стр.78
	<b>Цели</b>	Побуждать детей к созданию коллективной работы путем продумывания и воплощения сюжета по данной теме. Закреплять умение лепить рельеф местности, боевую технику и людей в движении. Развивать фантазию и воображение.	Познакомить детей с техникой многослойной лепки. Вызвать интерес к работе с пластилином. Развивать творческие способности. Эстетический вкус.

<b>Апликац</b>	<b>Тема</b>	<b>«Ажурная закладка для букваря»</b> Лькова И.А., Стр. 36	<b>«До свиданья детский сад»</b> Д. Н. Колдина Стр83
	<b>Цели</b>	Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).	Учить детей работать с картонно заготовкой, делать прямые надрезы до намеченной линии. Закреплять умение вырезать круги разного размера и наклеивать их в определенном порядке. Побуждать украшать поделку.

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	«Составь оркестр» (вариант 1) Воспринимать и узнавать звучание различных видов оркестра: народного, симфонического, духового. Закрепить знания об инструментах (название, внешний вид, звучание, принадлежность к тому или иному виду оркестра)	«Музыкальное лото по памяти» Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание	«Кто больше знает?» Расширять и закреплять знания о музыкальных инструментах (внешний вид, звучание, название).	«Какой инструмент лишний?» Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.
<b>Октябрь</b>	«Заводные игрушки» Расширение слухового багажа. Активное знакомство с творчеством композиторов. Тренировка памяти и внимания.	«Сломанный телевизор» Развитие внутреннего слуха, навыков точного и свободного владения интонацией. Развитие ритмической организации и внимания.	«Передай эту песенку по кругу» Развитие стремления к физическому и психологическому раскрепощению, свободе движений. Формирование ритмической организации.	«Угадайка» Формирование постоянного стремления к правильному интонированию. Активизация слухового восприятия.
<b>Ноябрь</b>	«Составь оркестр» (вариант 2) Воспринимать и узнавать звучание различных видов оркестра: народного, симфонического, духового. Закрепить знания об инструментах (название, внешний вид, звучание, принадлежность к тому или иному виду оркестра).	«Слушай, сочиняй и смотри» Формирование стремления к более глубокому и осмысленному проникновению в музыкальный материал. Развитие умения фиксировать различные его этапы.	«Музыкальный театр» Активизация интереса детей к различным видам инструментов. Формирование ритмического мышления. Развитие фантазии. Тренировка памяти.	«Когда начинают звучать предметы» Развитие воображения, творческого начала (окружающий мир становится более объёмным и многогранным)
<b>Декабрь</b>	«Поющие руки» Развивать пластику движений рук, творческое воображение	«Старый добрый пеликан» Знакомство с понятиями: аккомпанемент, регистры, сильная доля. Форте (громко), пиано (тихо).	«Копилка» Закреплять слова, характеризующие настроение музыкального произведения и музыкальный образ. Способствовать адекватному применению знаний о музыке в анализе музыкального	«Волшебный сундучок» Закреплять слова, характеризующие настроение музыкального произведения и музыкальный образ. Способствовать адекватному применению знаний о музыке в

			произведения. Выявлять предпочтения, побуждать к выражению мотивированной оценки.	анализе музыкального произведения.
<b>Январь</b>	«Конкурс певцов» Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Способствовать осознанию выразительности музыкального образа, слуховой дифференциации музыкальной ткани произведения. Способствовать выражению ценностного отношения.	«Придумай песенку» Внимательно слушать музыку. Сочинить свою мелодию подобного настроения.	«Скульпторы» Передача образа с помощью пантомимы.	«Музыкальный зонтик» Учить детей чувствовать и воспроизводить ритмический пульс речи (стихов) и музыки. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, навыки элементарного музицирования в оркестре. Воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах
<b>Февраль</b>	«Составь оркестр» (вариант 3) Воспринимать и узнавать звучание различных видов оркестра: народного, симфонического, духового. Закрепить знания об инструментах (название, внешний вид, звучание, принадлежность к тому или иному виду оркестра).	«Наряд бабочки» Способствовать осознанию выразительного музыкального образа, фактуры музыкальной ткани на основе ассоциативной связи осязательных и слуховых впечатлений. Развивать образность словаря, воображение.	«Музыкальное лото». Развитие звуковысотного слуха.	«Ступеньки». Развитие звуковысотного слуха
<b>Март</b>	«Ритмические кубики» Развивать у детей представление о ритме	«Веселый поезд». Закреплять умение различать изменение темпа музыки	«Разноцветные кубики» Закреплять умение различать в музыкальном произведении части, вступление, заключение.	«День рождения» Дидактическая игра на определение характера музыки.
<b>Апрель</b>	«Составь оркестр» (вариант 4) Воспринимать и узнавать звучание различных видов оркестра: народного, симфонического, духового. Закрепить знания об инструментах (название, внешний вид, звучание, принадлежность к тому или иному виду оркестра).	«Что делает матрёшка» Дидактическая игра на усвоение характера музыки	«Где мои детки?» Игра для развития звуковысотного слуха	«Гусеница» Дидактическая игра на развитие чувства ритма
<b>Май</b>	«Определи по ритму» Развивать чувство ритма детей.	«На чем играю?» Игры: развивать тембровое чувство детей.	«Колобок» Развивать диатонический слух детей.	«Слушаем музыку» Развивать музыкальную память, обогащать высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки.

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ (КОНСТРУКТИВНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструктивной деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности.

По программе конструктивной деятельности отводится 1 час в неделю.

### Целевые ориентиры освоения программы:

- Способны соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способны создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ конструктивной деятельности

месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>сентябрь</b>	Тема: «Здания» (строительный материал) <b>Ц е л ь :</b> упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемому условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях устанавливать их, аргументировать свои решения, развивать конструкторские навыки.	Тема: «Мы в лесу построим теремок» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами) <b>Ц е л ь :</b> Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей(медведя, лисы, зайца). Учить строить теремок.	Тема: «Гусеница»(оригами) <b>Ц е л ь :</b> Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.	Тема: «Листья из волшебного леса»(природный материал) <b>Ц е л ь :</b> Развивать у детей творческое воображение, опираясь на своеобразие формы, окраски сухого листочка.
<b>октябрь</b>	Тема: «Машины» (строительный материал) <b>Ц е л ь :</b> формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем.	Тема: «Корабль» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами) <b>Ц е л ь :</b> Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек	Тема: «Собачка» (оригами) <b>Ц е л ь :</b> Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.	Тема: «Муха-Цокотуха»» (природный материал). <b>Ц е л ь :</b> Закрепить навыки конструирования из природного материала. Учить самостоятельно планировать последовательность выполнения поделки. Учить работать со схемой



<b>ноябрь</b>	Тема: «Летательные аппараты» (строительный материал) <b>Ц е л ь :</b> обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки.	Тема «Детский сад»( леги и модульного конструктора с подвижными элементами) <b>Ц е л ь :</b> Учить строить детский сад. Развивать память и внимание	По замыслу детей. Нидерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры	Тема: « Павлин» (природный материал) <b>Ц е л ь :</b> Продолжить учиться мастерить поделку, одна часть которой выполнена из природного материала, а другая из пластилина. Оформить поделку дополнительными деталями, развивать творческие способности
<b>декабрь</b>	Тема: «Роботы» (строительный материал) <b>Ц е л ь :</b> расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов, развивать фантазию, воображение, внимание.	Тема: «Животные на ферме» ( леги и модульного конструктора с подвижными элементами) <b>Ц е л ь :</b> Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования	Тема: « Дед Мороз» (оригами) <b>Ц е л ь :</b> Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба	По замыслу детей. Нидерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры
<b>январь</b>	Тема: «Проекты городов» (строительный материал) <b>Ц е л ь :</b> упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность.	Тема: «Карусели» )( леги и модульного конструктора с подвижными элементами) <b>Ц е л ь :</b> Продолжать учить строить сложную постройку	По замыслу детей. Нидерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры	Тема: «Еловая ветка» (оригами) <b>Ц е л ь :</b> Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба
<b>февраль</b>	Тема: «Мосты» (строительный материал) <b>Ц е л ь :</b> Совершенствовать умение: конструировать мосты разного назначения, двигающиеся механизмы из конструктора; сооружать простейший механизм -рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Упражнять в построении схем, чертежей мостов	Тема: « Светофор» )( леги и модульного конструктора с подвижными элементами) <b>Ц е л ь :</b> Закреплять знания о светофоре	Тема: «Сова» (оригами) <b>Ц е л ь :</b> Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба	Тема: « Пингины» (природный материал) <b>Ц е л ь :</b> Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. Развивать наблюдательность, самостоятельность.
<b>март</b>	Тема: «Суда» (строительный	Тема: « Слои »( леги и модульного	Тема: «Нарцисс» ( оригами)	Тема: « Дружная семья» (природный

	материал) <b>Ц е л ь :</b> Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах. Дать представление о ременной передаче	конструктора с подвижными элементами) <b>Ц е л ь :</b> Учить строить слона с большим хоботом .	<b>Ц е л ь :</b> Продолжать учить детей складывать цветок. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.	материал) Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. Развивать наблюдательность, самостоятельность.
<b>апрель</b>	Тема: «Железные дороги» (строительный материал) <b>Ц е л ь :</b> Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать: пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений.	Тема: «Луноход» »( леги и модульного конструктора с подвижными элементами) <b>Ц е л ь :</b> Рассказать о луноходе. Учить строить луноход	Тема: «Ракета» ( оригами) <b>Ц е л ь :</b> Продолжать учить детей складывать цветок . Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.	Тема: «Рыбак» ( природный материал) <b>Ц е л ь :</b> Закрепить умения детей конструировать поделки из природного материала, оформлять мелкими деталями из бумаги , пластилина. Развивать творчество, фантазию.
<b>май</b>	Тема: «Творим и мастерим» (строительный материал) <b>Ц е л ь :</b> Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.	Тема: «Станция» »( леги и модульного конструктора с подвижными элементами) <b>Ц е л ь :</b> Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков	Тема: «Неваляшка» (оригами) <b>Ц е л ь :</b> Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба	По замыслу детей. Нидерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры

**Пр  
ило  
же  
ние  
№2**  
  
**ПЕР  
СП  
ЕКТ  
ИВ**

## НОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### СЕНТЯБРЬ

Подвижные и хороводные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры и беседы
«Бегите ко мне», «Догони мяч», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик», «Найди себе пару», «Зайцы и волк», «Прятки», «У медведя во бору» «Серый волк», «Продаем горшки»(тат.нар.игры)	<b>Семья.</b> Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику. <b>Поликлиника.</b> Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение. <b>Транспорт, строительство.</b> Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж	«Угостим куклу чаем», «Накормим куклу обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача», «Сложи такой же предмет», «Картинки-вкладыши», «На что похоже», «Зеркала», «Что изменилось», «Узнай по описанию», «Найди отличия». Рассматривание иллюстраций «Моя семья». Беседы «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей»

### ОКТАБРЬ

Подвижные и хороводные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры и беседы
«Поезд», «Угадай, кто кричит?», «Мыши в кладовой», «Угадай, чей голосок?», «Бегите к флажку», «Найди где спрятано», «Огородная-хороводная», «У медведя во бору» «Хлопушки», «Займи место» тат.нар.игры)	<b>Семья.</b> Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр. Кукольный театр. Показ детьми знакомой сказки в детском саду. <b>Магазин.</b> В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежл.разгов. с продавцом, назыв. нужные им ов. и фрукты	«Разные формы», «С какого дерева листок», «Расскажем сказку вместе», «Отгадай-ка», «Закончи узор на коврике» (ЭРС), «Что одинаковое, что разное», «Угадай по описанию»

### НОЯБРЬ

Подвижные и хороводные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры и беседы
«Мыши в кладовой», «Где спрятался мышонок?», «Тишина», «Найди свой домик», «Трамвай», «Сбей булавку», «Пастух и стадо», «Лиса в курятнике», «Зайка, выходи», «Кот и мыши», «Горелки», «Жмурки» (рус.нар.игры)	<b>Семья.</b> Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача. <b>Диагн. центр</b> (Поликлиника) Врач приходит к больной девочке, осматривает, измеряет температуру, выслушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке. <b>Салон красоты</b> (Парикмахерская) Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны	«Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу», «Красивые прически для куеклы», «Почему завязывать бантики», «Подбери бант для куеклы», «Похож - не похож», «Что изменилось»

#### ДЕКАБРЬ

Подвижные и хороводные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры и беседы
«Наседка и цыплята», «Лошадки», «Поезд», «Птичка и птенчики», «Воробышки и кот», «Каравай»; новогодние хороводы», «Медный пень», «Стрелок» (башкир.нар. игры)	<b>Семья.</b> Мама с дочкой наряжают елку; мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей. <b>Поликлиника.</b> Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, выслушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы. <b>Аптека.</b> Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	«На чем люди ездят», «Опиши и назови», «Что лишнее», «Подбери слово», «Кто быстрее соберет?», «Четыре стихии», «12 месяцев», «Сказки наоборот» и «Скажи по-другому» (подбор синонимов и антонимов), «Бабушка Водяной» (узнавание на ощупь), «Подбери такой же», «Радио»

#### ЯНВАРЬ

Подвижные и хороводные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры и беседы
«Кролики», «Трамвай», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой», «Угадай, кто кричит?», «Гуси-лебеди и волк» «Бои петухов», «Иголка, нитка, узелок» (чуваш.нар.игры)	<b>Семья.</b> В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рожд. дочки: накрывают праздн. стол, дарят подарки, читают стихи. <b>Транспорт.</b> По улице ездят разные машины, возят грузы, заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей. <b>«Скорая помощь».</b> Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: делает уколы, осматривает горло, измеряет температуру, выписывает рецепт	«Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «День рождения», «На что похоже?», «Что изменилось?», «Отвечай быстро», «Похож - не похож», «Охотник» (классификация птиц, животных, рыб), «Кляксы» (снятие агрессии и страхов), «Круги на воде», «Сложи такой же предмет»

#### ФЕВРАЛЬ

Подвижные и хороводные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры и беседы
«Птички в гнездышке», «Воробышки и кот», «Найди свой цвет», «Угадай, кто кричит?», «Кролики», «Бездомный заяц», «Котята и щенята», «Зайка серый умывается», «Водяной», «Слепой баран» (удмурт.нар.игры)	<b>Магазин посуды.</b> В магазине продаются кух., чайн., стол. посуда и столовые приборы. Продавец предл. товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги. <b>Театр.</b> Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассаживает зрителей. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют. <b>Кафе.</b> Повара закупили продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей. Больница для зверей. Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	«Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)», «Отвечай быстро», «Похож - не похож», «Круги на воде», «Будь внимателен», «Закончи узор» (ЭРС), «Скажи по-другому», «Слушай хлопки», «Зеваки», «На что похоже?»

#### МАРТ

Подвижные и хороводные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры и беседы
«Поезд», «Воробышки и кот», «Светит солнышко в окошко», «Лягушки», «Наседка и цыплята», «Возьми флажок», «Найди куклу», «Перелет птиц», «Сова», «Паук и мухи» (мордов.нар.игры)	<b>Скорая помощь.</b> Врач приезжает на машине «скорой помощи», осматривает, выслушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство. <b>Детский сад.</b> Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует. <b>Семья.</b> Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни. <b>Супермаркет</b> (Магазин) В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами	«Полечим мишку», «Почему зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее», «Отгадайка», «Расскажем сказку вместе», «Ромашка», «Времена года», «Погрибы, по ягоды», «Потрогай, пощупай, сообрази», «Какой? Какая? Какое?»

#### АПРЕЛЬ

Подвижные и хороводные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры и беседы
«Курочка-хохлатка», «Где цыпленок?», «Найди свой цвет», «Пройди тихо», «Где	<b>Детский сад.</b> Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры.	«Полечим мишку», «Почему зайку правильно разговаривать с продавцом»,

спрятался мышонок?», «Мыши в кладовой», «Воробышкии автомобиль», «Мяч через сетку», «Катание мяча», «Золотые ворота», (марийск.нар.игры)	<p><b>Поликлиника.</b> Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра смазывает ранки, бинтует их.</p> <p><b>Аптека.</b> Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр.</p> <p><b>Супермаркет.</b>Открылся новый магазин с разными отделами («Эссен», «Метро», «Челны-хлеб»). Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду</p>	«Что лишнее», «Отгадай-ка», «Расскажем сказку вместе», «Ромашка», «Времена года», «По грибы, по ягоды», «Потрогай, пощупай, сообрази», «Какой? Какая? Какое?»
--	--	---

**МАЙ**

<b>Подвижные и хороводные игры</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>Дидактические игры и беседы</b>
«Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Огуречик, огуречик», «Угадай, кто по-звал?», «Найди цыпленка», «Мыши в кладовой», «Подбрось - поймай», «Каравай». Развлечение «Мы любим играть»(игры нар.Поволжья).	<p><b>Детский сад.</b> Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель сопровождает на пианино, воспитатель проводит игры. Семья.</p> <p><b>Поездка в лес на пикник.</b> Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любуются природой.</p> <p><b>Транспорт.</b> Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдает правила движения</p>	«Правила движения», «Мой друг светофор», «Расскажем сказку вместе», «Ромашка»; лото, пазлы, домино

### Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке.

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан, Удмуртия, Марий Эл, Мордовия).

Содержание ОО с учетом ЭРС		
1	Физическое развитие	<p>Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество.</p> <p>Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.</p> <p>Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми.</p> <p>Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</p>
2	Социально – коммуникативное	<p>Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа.</p> <p>Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.</p> <p>На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</p> <p>Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата.</p> <p>Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада).</p> <p>Поощрение желания работать в коллективе.</p> <p>Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства.</p> <p>Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.</p>
3	Речевое развитие	<p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>
4	Познание	<p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана(флаг, герб, гимн)</p> <p>Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (органный зал, дельфинарий, памятники Г.Тукая, М. Джалиля, завод КамАЗ, река Кама и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Формирование представления о Чelнах, как о многонациональном городе.</p> <p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре.</p> <p>Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)</p> <p>Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрового отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p>
5	Художественно – эстетическое развитие	<p>Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев).</p> <p>Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, жостовская)</p> <p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа. Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск).</p>

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ЭРС (УМК) В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Месяц	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное-речевое	Художественно-эстетическое развитие
<b>Набережные Челны, Татарстан</b>				
Сентябрь - апрель	Игры: «Серый волк» (Соры бүре), «Продаем горшки» (Чүлмәк сатыш), «Скок-перескок» (Күчтем-күч), «Хлопушки» (Әбәкле), «Займи место» (Буш урын), «Ловишки» (Тотышлы), «Жмурки» (Күзбәйләу, «Перехватчики» (Куышу), «Тимербай», «Лисички и курочки» (Төлке һәм тавыклар), «Кто дальше бросит?» (Кем ераграк ыргыта), «Мяч по кругу» (Төенчек), «Спутанные кони» (Тышаулы атлар).	Беседы. «Почему мы не говорим на родном языке» Экскурсия в музей экология г. Наб. Челны, музей истории города. Знакомство с природными богатствами РТ Ознакомление с реками РТ Кама, Волга, Ик, Вятка, Белая.	Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар» Сказки. «Сорока», пер. Р.Ахмета; «О кривой березе; «Гульчечек», пер. Р. Кожевниковой Поэзия. М.Джалиль. «Осень пришла», «Красная ромашка», «Соловей и родник», «Лекарство», пер. Ю.Кушака; Р.Корбан. «Сады», пер. С.Махотина; С.Хаким. «Мы с Волги, из Казани», пер. Р.Морана; Ф. Яруллин. «Единственная», пер. Р.Кожевниковой; Р.Миннуллин. «Если будет хлеб» пер. С.Мальшева. «От января до декабря», пер. С.Мальшева; Р.Мингалим. «Добрый зайчишка», В.Баширова; Х.Халиков «Праздник», пер. М.Скороходова; З.Нури «Считать умею» пер. Блантера; Р.Миннуллин, «Приезжайте в гости», пер. С.Мальшева; Г.Тукай «Счастливый ребенок», «Кончил дело – гуляй смело». Проза. Р.Фахреддин. «Воспитанный ребенок», пер. Р.Ахмета; В.Монасыпов «Куда бегут лекари?»; М. М.Хасанов «Птица Фариды», пер. М.Зарецкого; А. Хасанов. «Тихие улицы». Литературные сказки. К.Насыри. «Скупая собака» (басня); Ф.Зариф. «Родник», пер. Н.Бурсаковой; А.Гаффар. «Колокольчики»; Р.Батулла «Сын-Журавль». пер. Э.Умерова; Г.Тукай «Шурале». Для заучивания наизусть. Ж.Тарджеманов. «Зима», пер. М.Ивенсен; Р.Миннуллин. «Прощание с детским садом», пер. Э.Блиновой	Музыка. Слушание «Марш» Сайдашева. Песенки. Календарные обрядовые песни. «Загляни к нам солнышко», пер. Р.Ягафарова, перес. Л.Кузьмина; «Нардуган, мой Нардуган» пер.Э.Каюмовой; «Пальчики» пер. Р.Ягфарова, перес. Л. Кузьмина; «Жаворонок, проснись», пер. Р.Ягафарова Разучивание песни «Көз» Г.Гараева Знакомство с народ. муз. инструментами (гармонь, курай, кубыз, домбра) ИЗО деятельность. Лепка. «Машина Камаз», «Өч-почмак» Аппликация. «Мой город», «Кукла в национ. одежде», «Украсим фартук» Рисование. «Улица на которой я живу», «Украсим скатерть» Праздник. «Сәмбелә», «Нардуган», «Нәүрүз».
<b>Россия</b>				
Ноябрь - апрель	Игры. «Жмурки», «Горелки», «Кот, какая сметана». Домино «Дымковские узоры», «Городецкие узоры», «Хохломские узоры», «Лото «Русская игрушка». «Скажи за героев сказки», «Король, прими нас на работу», «Черное и белое», « Ой, болит!», «Мышеловка», «Горелки», «Бубенцы», «В саду ли в огороде», «В хороводе мы были», «На зеленом лугу», «Кострома- Кострома», «Верб-вербочка», «Кот, какая сметана»	Беседы. «Почему на пасху красят яйца?», «Почему русские люди пекут блины?» Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	Сказки. «Морозко», «Царевна- лягушка». «Сивка - бурка», «Хаврошечка», «Снегурочка». Поэзия. А.Блок «На лугу», С.Есенин «Пороша», М.Лермонтов «Горные вершины» Проза. А.Куприн «Слон», М.Зощенко «Великие путешественники», Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Литературные сказки. А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», П. Ершов «Конек – горбунок».	Музыка. Песенки. «Лиса рожью шла», «Чигарики-чок-чигарок», «Зима пришла», «Идет матушка весна», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет» Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», « Василиса Прекрасная», «Волк и Лиса», «Добрыня и Змей», «Садко», « Семь Симеонов- семь работников», « Сынок Филиппо», « Не плюй в колодец- пригодится воды напиться», « Снегурочка» Заучивание колыбельных песен и приговорок, ознакомление с музыкальными инструментами (дудка, треугольники, деревянные ложки). Игра на них. Пение русских народных песен. « Лиса по лесу ходила», « А я по лугу», « Ходит зайка по саду»,» Скок- скок- поскок», « Во поле береза стояла», « Как пошли наши подружки». Сочинение детьми танцев под фонограмму русских народных мелодий. ИЗО деятельность Лепка. «Дымковская лошадка», «Мишка (по Богородской игрушке). Аппликация. « Волшебная яблоня» (по сказке «Хаврошечка»), коллективная «Хоровод матрешек» Рисование. «Хохломские узоры», « Гжельские узоры» Праздники. «Пришла Коляда - отвориай ворота», «Масленица».
<b>Башкортостан</b>				
Декабрь	Игры.«Медный пень» (Бакыр	Беседы.«Чем славит-ся Башкортостан»,	Сказки. «Ленивая девочка» «Сказка	Музыка. Песенки, потешки, считалки. «Чудесная камышинка». Пересказ Л.Кузьмина, «Голоса». Пересказ Л.Кузьмина, «Пальчики». Пересказ Л.Кузьмина, « Двенадцать девчонок». Пересказ Л.Кузьмина.

	букэн), «Палка-кидалка» (Сойоштаяк), «Стрелок» (Уксы)	«Национальные блюда башкирского народа», «Древняя форма пчеловодства – «бортничество».	о курае», «Башкирский праздник» переводы Р.Шафикова Поэзия. А. Игебаев «День победы» Ф.Рахимгулова «Праздничные дары».	Ознакомление с музыкальным инструментом кубыз. Слушание башкирской народной мелодии «Гульназира» ИЗО деятельность Лепка«Мишка с бочонком меда» Аппликация«Ичиги для джигита» Рисование«Роскошный кафтан (жилет)»	Праздники. «Каргатуй»
<b>Чувашия</b>					
Январь	Игры.«Бои петухов», «Воробы и кошка», «Гуси-лебеди», «Иголлка, нитка, узелок», «Простая лапта».	Беседы. «Традиции и культу-ра чувашского народа», «Столица Чувашии – город Чебоксар». Встреча с представителями чувашской общины из дома Дружбы народов»	Сказки.« Девушка на луне» Перевод С. Шуртакова, «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова Поэзия. «Засыпай сынок» обработка Л. Яхина.	Музыка. Песенка « Засыпай сынок» (обработка Л.Яхнина.) чувашской народной мелодии. Ознакомление с музыкальными инструментами волынка (скрипка) ИЗО деятельность Лепка. Сказочные герои. Аппликация. Украшение головной повязки – сурпан. завитками.	Слушание     Рисование. «Украшение пояса» Праздники. «Раштав» (Рождество). «Щеварини» (Масленица)
<b>Удмуртия</b>					
Февраль	Игры.« Бяня», «Водяной», «Слепой баран», «Маша и Яша», «Ручеек», «Горячие табани», «Колечко» «Жмурки», «Лягушка», «С палочкой», «Лодыжки»	Беседы.«Что такое народное искусство», «Ознакомление с легендой о возникновении гуслей» Беседа о музыкальном фестивале П.И. Чайковского Беседа о создателе всемирно известного автомата АК-47, ижевском конструкторе-оружейнике Михаиле Тимофеевиче Калашникове Встреча с детьми из городской удмуртской общины «Зардон»	Сказки.« Как купец хотел солнце остано-вить» пересказ М. Булатова, « Красавица береза» пересказ М. Булатова, « Петух и курица»,« Заным-Койдым», « Котофей Иванович». Проза.В. Ванюшев «Я удмурт», «Друзья и хлеб», Ф. Васильев «Наши сосны», «Дождик», «Маковы цветы» Л. Кузьмина	Музыка.. Песенки, потешки. Считалки « Шанежка», « Дождик», « Гуля- голубок», « Считалка с яблоком» Ознакомление с музыкальным инструментом скрипка, ложки. ИЗО деятельность. Лепка. «Удмуртская посуда» Аппликация. «Украшение удмуртского платка-айшон» Рисование. Рисование кота по сказке « Котофей Иванович», украшение головной косынки удмуртским орнаментом. Праздники. «Толсур» (зимний праздник), «Бадзым нунал» (Пасха)	
<b>Мордовия</b>					
Март	Игры. «Слепая старуха», «Сова», «Паук и мухи», «За капустой», «За ягодой», «В камушки» (Кевнянса), «В ворона», «В курочки», «Ключи от замка», «Круговой мяч»,	Беседы. «Духовная культура Мордовского народа» «Заповедник имени П. Г. Смидовича, где находится уникальный в Республике, музей фауны» Встреча с представителями мордовской общины из Дома Дружбы народов «Родник»	Сказки.«Как собака друга искала», «Благодарный медведь» (Обработка Э.Померанцева), «Два купеческих сына», «Жатва зимой». Поэзия. «Родной мой край» Н.Эркай. «В России средь березовых просторов» А.Норкин	Музыка.. Ознакомление с музыкальным инструментом свирель - «нуди», скрипка - «карьева». ИЗО деятельность. Лепка. Знакомство с посудой мордовских мастеров. Аппликация. «Праздничный фартук» Рисование. «Нарядный нагрудник» Праздник. «Цвети, мой край – Мордовия моя», «Мэрцишор» (праздник прихода весны).	
<b>Марий Эл</b>					
Апрель	Игры.«Катание мяча», «Барабанные палочки», «Золотые ворота»	Беседы. «Народная песня – живой свидетель народного быта», «Марийский заповедник «Большая Кокшага»	Сказки.«Гусли само дуды», «Ученый медведь», «Леший и мужик» (марийские народные сказки) Проза. «Пуговица» Н. айн. Литературные сказки. « иса, сова и сорока». ересказ А. Елагиной, «Мальчик- богатырь». Пересказ М. Булатова.	Музыка.Песенки, потешки, пословицы, поговорки, считалки, загадки. «Колыбельная» перевод С. Поделкова,«Наше поле» перевод С. Поделкова Ознакомление с музыкальным инструментом гусли («карш»), волынка («шювыр») Народная музыкальная игра «Кукушка». ИЗО деятельность.Аппликация. «Кружка для эран» Рисование. «Национальный передник – Ончылсакыш» Праздник.«Пеледыш пайрым» (Праздник цветов)	
<b>Республики Поволжья</b>					
Май	Развлечение. «Мы любим играть»	Беседа. «Край мой - Татарстан»	Литературная викторина. «Путешествие по знакомым произведениям»	Лепка. «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья) Аппликация-рисование. «Магазин народных промыслов» (Коллективная работа) Праздник. «Все народы в гости к нам»	

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>Сентябрь</b> <b><u>Тема: «День знаний»</u></b>		
<b>Ценность:</b>	<b>Формы способы раскрытия ценности:</b>	<b>Цели и задачи:</b>
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «День знаний»	Расширять знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников; развивать интерес к знаниям, желание учиться. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
	Отгадывание загадок	Развивать познавательно-речевое и логическое мышление детей подготовительной группы посредством отгадывания и придумывания загадок.
Формирование Семейных ценностей	Проект «Мы будущие первоклассники»	Способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к предстоящему обучению и «внутренней позиции школьника»
	Чтение стихотворения А. Барто «В школу»	Закреплять умение детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.
Формирование основ Социокультурных ценностей	Рисование «Праздник день знаний»	Развивать мелкую моторику и интерес к изобразительному искусству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, уметь оценивать работы своих товарищей.
<b><u>Тема: «Овощи, фрукты»</u></b>		
Развитие основ Нравственной культуры	С/р игра «Кафе мороженное»	Организация социально-личностного развития детей 6-7 лет на основе сюжетно – ролевой игры. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий.
	Отгадывание загадок	Развивать познавательно-речевое и логическое мышление детей подготовительной группы посредством отгадывания и придумывания загадок.
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Овощи, фрукты на нашем столе»	Закрепить знания об овощах и фруктах, их полезных свойствах; место их произрастания (сад, огород). Продолжать учить уметь классифицировать овощи и фрукты по внешнему виду, форме, цвету; развивать речь детей, любознательность. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.



Формирование Семейных ценностей	Изготовление лепбука «Сад и город»	Приобщение родителей к совместной деятельности с ребёнком. Воспитывать любовь и уважение друг к другу. Формировать чувство гордости и радости при общении друг с другом.
Воспитание культуры труда	Уборка овощей в огороде детского сада	Приобщение детей к труду, учить выполнять трудовые действия; приучать работать в коллективе. Формирование у детей представления о труде людей, о пользе овощей и фруктов, о здоровой и полезной пище.
<b>Октябрь</b> <b><u>Тема: «Деревья»</u></b>		
Формирование Семейных ценностей	«Семейное древо»	Составить генеалогическое древо семьи. Узнать интересные истории из жизни своих предков. Собрать и сохранить материал об истории семьи для последующих поколений.
Формирование основ экологической культуры	Отгадывание загадок	Развивать познавательно-речевое и логическое мышление детей подготовительной группы посредством отгадывания и придумывания загадок.
	Проект «Деревья нашего участка»	Формировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности; обогатить личностный опыт детей во взаимодействии с природой; развивать интерес к окружающему миру; сформировать элементарные исследовательскую деятельность у детей.
	Д/и « Листок с какого дерева?»	Закреплять названия деревьев, воспитывать интерес к окружающему миру и бережное отношение к деревьям.
Воспитание культуры труда	Уборка листьев на участке детского сада	Приобщение детей к труду, учить выполнять трудовые действия; приучать работать в коллективе дружно.
<b><u>Тема: «Международный день врача»</u></b>		
Развитие основ нравственной культуры	Д/и «Что нужно врачу для работы»	Закреплять знания о предметах необходимые для работы врача. Ввести в активный словарь слова из медицинской терминологии. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Формирование семейных ценностей	Выпуск видео ролика и плаката «Спасибо врачам»	Изучить особенности работы врачей "красной зоны" и предписываемые правила гигиены в период пандемии, создать видеоролик и плакат "Спасибо врачам!" для родителей - врачей, работающих в "красной зоне".
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Профессия врач»	Познакомить детей с профессией врач. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к людям медицинских профессий, показать важность и сложность их работы.
	Рисование «Врач»	Учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций (длина ног равна длине туловища с головой). Отражать в рисунке особенности профессии врача. Закреплять навыки аккуратного закрашивания. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых, желание оказывать помощь.

Формирование основ социокультурных ценностей	С/р игра «Медицинский центр»	Обогатить представления детей о профессии врача. Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, вести здоровый образ жизни. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
<b>Ноябрь</b> <b><u>Тема: «День народного единства»</u></b>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «День народного единства»	Знакомство с праздником День народного единства, приобщение детей к народным традициям. Воспитывать патриотов России.
Формирование семейных ценностей	Выпуск стен газеты «Мой родной город»  Аппликация «Орнамент»	Расширять представления о малой Родине. Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями города Набережные Челны. Приобщение родителей к совместной деятельности с ребёнком. Воспитывать любовь и уважение друг к другу. Формировать чувство гордости и радости при общении. Познакомить детей с народным творчеством, созданием народных орнаментов; научить различать элементы узора, их форму, расположение, цветовую гамму; развивать чувство формы, цвета, ритма; воспитывать любовь к народному творчеству, трудолюбие.
Формирование основ гражданской идентичности	Просмотр презентации «Моя Родина Россия»	Продолжать обогащать у детей знания о российском государстве; - формировать у детей уважительное отношение к своей стране. Закреплять представления о символике России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Казани – столице ТР, о государственных праздниках.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Выставка рисунков «Кукла в национальном костюме»	Познакомить детей с русским национальным костюмом, с костюмами других стран. Закреплять умение рисовать фигуру человека. Учить рисовать простым карандашом и закрашивать рисунок акварелью.
<b><u>Тема: «Осень»</u></b>		
Развитие основ нравственной культуры	Чтение стихотворения А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Закреплять умение детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.
Формирование семейных ценностей	Праздник «Осенний бал»	Создать условия для эмоционального отдыха детей, творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, вызвать положительные эмоции. Развивать интерес к осеннему времени года, творческие способности детей, воспитывать соревновательный дух, умение поддерживать друг друга.
	Изготовление книжки малышки на тему Осень	Приобщение родителей к совместной деятельности с ребёнком. Воспитывать любовь и уважение друг к другу. Формировать чувство гордости и радости при общении друг с другом.

Формирование основ экологической культуры	Отгадывание загадок «Осенний калейдоскоп»	Развивать познавательное-речевое и логическое мышление детей подготовительной группы посредством отгадывания и придумывания загадок.
Воспитание культуры труда	Уборка листьев на участке детского сада.	Приобщение детей к труду, учить выполнять трудовые действия; приучать работать в коллективе дружно.
<b>Декабрь</b> <b><u>Тема: «Международный день инвалидов»</u></b>		
Развитие основ нравственной культуры	Просмотр презентации	Пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным людям, инвалидам.
	Письмо открытка для детей	Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; - формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках; - развитие мелкой моторики.
Формирование семейных ценностей	Праздничный концерт	Создать условия для эмоционального отдыха детей, творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, вызвать положительные эмоции.
	Организация ярмарки	Распространение идей благотворительности среди воспитанников, сотрудников, родителей (законных представителей) воспитанников и общественности - привлечение их к участию в оказании посильной помощи людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
Формирование основ социокультурных ценностей	Чтение сказки «Цветик-семи цветик» В. Катаев	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семи цветик». Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; Формировать интерес к чтению художественной литературы.
<b><u>Тема: «Новый год»</u></b>		
Развитие основ нравственной культуры	Украшаем ёлку в группе	Приобщить семьи воспитанников к украшению группы к празднованию Нового года, в том числе украшению ёлки в группе. Познакомить детей с традицией украшения группы и новогодней елки в детском саду; дать представление о материалах и способах изготовления елочных игрушек своими руками.
Формирование Семейных ценностей	Новогодний утренник карнавал	Создать условия для эмоционального отдыха детей, творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, вызвать положительные эмоции.
	Выпуск стен газеты «Новый год уже идёт»	Художественно-эстетическое воспитание детей через организацию коллективно-творческой деятельности. Формировать чувство гордости и радости за проделанную работу.
Формирование основ Социокультурных ценностей	Лепка из соленого теста «Новогодняя игрушка»	Обучить детей технике и приёмам лепки из солёного теста для изготовления ёлочной игрушки. Познакомить детей с историей возникновения изделий из теста; •расширять знания, умения и навыки лепки изделий из соленого теста; учить детей пользоваться скалкой, стекой, фигурным

		колёсиком; учить использовать приёмы лепки: барельеф и налесты.
Формирование основ межнационального взаимодействия	Презентация «Этот праздник Новый год»	Расширение и закрепление представлений о новогоднем празднике у детей старшего возраста. Рассказать о традициях праздника о его особенностях.
<b>Январь</b> <b><u>Тема: «Зима»</u></b>		
<b>Ценность:</b>	<b>Формы способы раскрытия ценности:</b>	<b>Цели и задачи:</b>
Развитие основ нравственной культуры	Беседа « <b>Волшебница Зима</b> »	Актуализировать и дополнить представления детей о зимних природных явлениях - метель, вьюга, снегопад, иней. Форм-ть умение видеть красоту зимней природы, переданную в картинах, фотографиях. Обогащать словарный запас.
	Чтение И. Соколов – Микитов «Зима в лесу».	Развивать умение детей следить за ходом прочитанного произведения, слушать внимательно; воспитывать умение видеть красоту зимнего леса.
Формирование Семейных ценностей	Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой».	Формировать обобщённое представление детей о зиме, состояние живой и неживой природы.
	Чтение русской народной сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с русской народной сказкой, развивать внимание, усидчивость. Учить внимательно слушать сказку и правильно отвечать на вопросы.
Формирование основ гражданской идентичности	«Приходи к нам, коляда»	Развивать речевую и познавательную активность
	С-рол. Игра «Снежная королева».	Учить детей выбирать себе роль, играть по ролям; развивать диалогическую речь, соблюдать правила безопасности.
Формирование основ социокультурных ценностей	Рисование «Снежинки - балеринки»	Продолжать формировать умения детей рисовать узорчатые снежинки
Воспитание культуры труда	<i>Беседа</i> - Тема: «Какие зимние виды спорта знаешь ты?»	Сформировать представления детей о зимнем спорте, составить календарь занятых дел.
<b><u>Тема: «День снятия блокады Ленинграда»</u></b>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа с презентациями: «Дети блокадного Ленинграда»	Расширить представление детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной Войны;
	Просмотр мультфильмов о блокаде : « <i>Воробушек</i> », « <i>Конфета</i> »	Заложить основы для формирования у детей интереса к историческим событиям своей Родины. Способствовать воспитанию чувства патриотизма

Формирование основ экологической культуры	9.Конструирование: здания, мосты, дороги.	Способствовать развитию памяти, логического мышления.
Формирование Семейных ценностей	Рисование по замыслу: «Непокорённый Ленинград»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; Показать свои знания о блокаде путем рисования;
<b>Февраль</b> <b><u>Тема: «Домашние птицы»</u></b>		
Формирование Семейных ценностей	Беседа « <b>Домашние птицы</b> »	Совершенствовать представления детей о <b>домашних птицах</b> ( <i>разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм</i> ). Расширять представления о правилах ухода за <b>домашними птицами</b> , содержании, значении их для человека. <b>Воспитывать</b> заботливое и бережное отношение к <b>домашним птицам</b>
	Беседа: « <b>Домашние птицы и их семьи</b> . Курочки, цыплята, петушки...»	Цель: Совершенствовать умение детей высказывать свою точку зрения, познакомить с русской народной сказкой, развивать память.
	Фотогазета « <b>Наши питомцы</b> »	Обогащать и активизировать словарь детей по теме
Формирование основ экологической культуры	Беседа: « <i>Кто как разговаривает? Утка кря-кря крикает...</i> ».	обобщить представления детей о домашней птице.
	Чтение сказки « <i>Петушок и бобовое зернышко</i> »	Совершенствовать умение детей высказывать свою точку зрения, познакомить с русской народной сказкой, развивать память.
	Д. игра « <i>Опиши, я отгадаю</i> »	Закреплять знания о <b>домашних птицах</b> . Повторить последовательность
	Прослушивание аудиозаписи « <i>голоса домашних птиц</i> ».	Познакомить детей со звуками которые издают птицы, развивать слуховое восприятие
Воспитание культуры труда	Составление рассказа по теме: « <b>Домашние птицы</b> »	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; <b>воспитывать</b> заботливое отношение к <b>домашним птицам</b> ; закрепить умение задавать друг другу вопросы.
<b><u>Тема: «День Защитника Отечества»</u></b>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа с детьми «Мужские профессии».	Упражнять в составлении связного рассказа о мужских профессиях
Формирование семейных ценностей	Беседа на тему « <b>Наши папы</b> »	Уточнить у детей, у кого папы служили в армии, в каких войсках, что папы рассказывали про свою службу в армии, что им больше всего запомнилось о службе в армии?

Формирование основ гражданской идентичности	«Российская армия»	Расширять и углублять знания детей о Российской армии, защитниках Отечества. Дать элементарные представления о родах войск. Закрепить названия рода войск, важности армии в общественной жизни страны. Познакомить детей с наградами Родины. Прививать патриотические чувства, любовь к Родине.
	Рисование «Наша Армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.
Формирование основ социокультурных ценностей	С/р игра «Пограничники».	Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».
	Оригами «Самолет»	Способствовать овладению детьми несколькими способами конструирования самолетиков из бумаги. Учить детей работать по схеме, на которой изображена последовательность складывания бумаги. Развивать творчество, интеллектуальную инициативу, стремление к поиску новых решений с опорой на уже знакомые способы. Воспитывать умение довести начатое дело до конца, самостоятельность.
Воспитание культуры труда	Беседа о профессиях. «Кем хочу быть?»	Познакомить детей с профессиями в армии. Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при чтении стихотворения.
<b>Март</b> <b><u>Тема: «Международный женский день»</u></b>		
Развитие основ нравственной культуры	«Беседа «Поговорим о маме»	Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней, продолжать формировать умение вести координированный диалог <b>между</b> воспитателем и ребёнком, <b>между детьми</b> , воспитывать нравственные и эстетические чувства
	Заучивание: «Мама – самый лучший друг» П. Синявский.	воспитывать интонационную выразительность при чтении стихов
Формирование семейных ценностей	Беседа: «Кем работает моя мама»	Воспитывать интерес к различным профессиям, уделив особое внимание профессии и месту работы мамы.
	Рисование «Мы с мамой улыбаемся»	Продолжать учить рисовать парный портрет. Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ полно, точно, индивидуально
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа: « <b>Международный женский день</b> »	Расширять знания об истории возникновения праздника 8 марта.

Формирование основ межкультурного взаимодействия	Рисование «Бабушка в национальном костюме»	Познакомить детей с русским и татарским национальным костюмом, с костюмами других стран. Закреплять умение рисовать фигуру человека. Учить рисовать простым карандашом и закрашивать рисунок акварелью.
Воспитание культуры труда	«Мамочке поможем».	Совершенствовать навык поддерживать порядок в шкафах с игрушками; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей
<b><u>Тема: «Весна»</u></b>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа: «Пришла <b>весна в наш город</b> »	Обогатить представления детей о <b>весне</b> (солнце светит ярко, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, прилетают птицы, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые;)
	Д и «Когда это бывает?»	воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится-закрепить представления о сезонных изменениях в природе.
	Аппликация « <b>Весенняя веточка вербы</b> » .	учить более точно передавать особенности природы, используя приемы обрывной аппликации для создания выразительного образа пушистой ветки; закрепить навыки последовательности работы и наклеивание, приемов вырезания листьев; прививать чувство удовлетворения от результатов совместной деятельности
Формирование основ гражданской идентичности	Чтение стихотворения А. Плещеева « <b>Весна</b> »	Познакомить со стихотворением. Минутки любования природой родного края –воспитывать любовь к родному краю
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Праздник «Науруз»	Приобщение детей к национальной культуре и традициям татарского народа. Формировать праздничную культуру, вызывать у детей эмоционально- положительное отношение к праздникам, дать знания о величии татарского народа. Развивать у детей стремление к активному участию в праздниках
Формирование семейных ценностей	С/р игра «Путешествие с семьей по <b>весеннему городу</b> ».	Учить детей пользоваться в игре предметами-заместителями.
Формирование основ экологической культуры	Беседа: « <b>Весна</b> » - почему говорят, что <b>весной природа оживает?</b>	Дать представление о ранней <b>весне</b> , о том, какие изменения произошли с солнцем. Учить называть <b>признаки весны</b>
Воспитание культуры труда	Уборка участка от мусора.	Приобщение детей к труду, учить выполнять трудовые действия; приучать работать в коллективе дружно.
<b>Апрель</b> <b><u>Тема: «День космонавтики»</u></b>		

Развитие основ нравственной культуры	Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной». «Что такое солнечная система».	расширить знания детей о космосе
	Рассматривание фотографий о космосе. Космическая станция	Формирование начальных представлений о Космосе
	С-р\и игра «Космическое путешествие».	Закреплять представление детей об освоении космоса, самостоятельно распределить роли
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Юрий Гагарин – первый человек в космосе»	Расширять и углублять знания дошкольников о космосе.
Формирование основ социокультурных ценностей	Чтение «Первый в космосе» В.Бороздин, «Шаги над планетой» А.Леонов, «Как мальчик стал космонавтом»	закрепить знания детей о космосе, космонавтах; пробуждать интерес к познанию окружающего мира
	Конструирование: «Наш космический корабль»	развивать интерес к миру взрослых и ценностное отношение к их труду
Формирование основ экологической культуры	Вр «Земля – наш дом родной»	Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Доставить детям радость от участия в общем празднике
<b><u>Тема: «Зоопарк»</u></b>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа на тему «Почему в наших лесах не водятся тигры и львы?».	Подвести детей к тому, что животным необходимы определенные условия для жизни в природе.
	Чтение А. Куприн «Слон»	Воспитывать любовь к животным; формировать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения.
Формирование Семейных ценностей	Просмотр мультфильма «Каникулы Бонифация».	Развивать интерес к просмотру мультфильмов.
	Чтение басни И. Крылова «Мартышка и очки».	Продолжать знакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни.
Формирование основ Социокультурных ценностей	Драматизация сказки К. И. Чуковского «Телефон».	Учить детей распределять роли, выразительно передавать образы героев, их характер и поведение. Развивать связную речь, вербальное воображение.



	Конструирование «Зоопарк». .	Учить детей строить вольеры по рисунку
<b>Май</b> <b><u>Тема: «День Победы»</u></b>		
Развитие основ нравственной культуры	«Защитникам Родины славу поем!».	Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине. Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам – защитникам Отечества.
	Конструирование «Танки »	Продолжать учить детей создавать поделку по чертежу. Развивать умение самостоятельно делать сам чертеж по клеткам, опираясь на образец. Закрепить навык работы с карандашом и линейкой, плотной бумагой.
	Рисование: «Праздничный салют»	Инициировать поиск выразительных средств для изображения праздничного салюта. Вызвать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу <b>композиций</b> . Способствовать выражению таких чувств, как радость, мир, счастье, дружба, <b>победа</b> . Совершенствовать и разнообразить технику модульного рисования.
Формирование семейных ценностей	Рассказ-беседа: "Великая Отечественная война", "Дети и война"	донести к пониманию и осознанию детей важности праздника – Дня Победы; формировать интерес к истории своей Родины; воспитывать уважение к ветеранам и труженикам тыла Великой Отечественной войны
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Что такое Великая Отечественная война»	Повысить уровень информированности воспитанников, создать у них объективное представление о Великой Отечественной войне
	<b>Беседа «День победы»</b>	Познакомить с традициями празднования Дня <b>Победы</b> . Рассказать о значении этого праздника для нашей страны, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.
	Чтение и обсуждение серии рассказов о Великой Отечественной войне: О. Высоцкая «Салют», Л. Кассиль «Памятник солдату», Г. Р. Лагздынь «Дедушкина Кружка».	Донести до сознания ребят, что период ВОВ был очень страшным и тяжелым, полным потерь и лишений для всех граждан того времени.
Формирование основ социокультурных ценностей	Аппликация: «Голуби на крыше»	Учить детей создавать коллективную <b>композицию</b> , по – разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы ( <i>силуэтная, ленточная, обрывная аппликация</i> ). Развивать чувство цвета и <b>композиции</b> , способности к формообразованию.

Воспитание культуры труда	«Трудовой десант»: посадка цветов на клумбе, помощь в уборке территории вокруг детского сада.	Формирование представления о труде
<b><u>Тема: «Школа. Школьные принадлежности»</u></b>		
Развитие основ Нравственной культуры	Беседа по теме «Что такое <b>школа? Школьные принадлежности</b> ».	Создать условия для формирования представлений детей о <b>школе</b> , вызвать желание учиться в <b>школе</b> . Знакомить с профессиями людей, <b>работающих в школе</b> . Воспитывать уважение к профессиям <b>школьных работников</b> . Уточнить и закрепить названия <b>школьных принадлежностей</b> ; обогащать словарный запас по данной теме; воспитывать бережное отношение к <b>школьным принадлежностям</b> .
	Рисование. <u>Тема: «Мой красивый портфель».</u>	Совершенствование умений рисовать предметные <b>изображения с натуры (портфель, школьные принадлежности)</b> и по представлению, совершенствование умений видеть и передавать в рисунке особенности формы предметов, упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать творческие способности, наблюдательность, самостоятельность.
	Чтение М. А. Панфилова <b>«Школа»</b> .	Обсуждение прочитанного. Формировать интерес к чтению художественной литературы.
Формирование Семейных ценностей	Беседа- рассуждение <b>«Первый раз в первый класс.»</b>	Научить детей рассуждать, рассказывать.
Формирование основ Социокультурных ценностей	С/р игра <b>«Школа»</b>	Учить детей самостоятельно распределять роли, продолжать знакомить со <b>школьным распорядком</b>
	Беседа с детьми <b>«Чему учат в школе?»</b>	Закрепить знания о <b>школе</b> , повысить мотивацию обучения в детском саду и <b>школе</b>
	Д/И <b>«Собери портфель»</b>	Закрепить знания детей о <b>школьных принадлежностях</b> .

## Основные направления рабочей программы воспитания

*Приложение №5*

### ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	2-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель Педагоги
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	2-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	5-7 лет	Февраль	Старший воспитатель Педагоги
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	3-7 лет	Май	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги
Целевые прогулки в памятные даты в парк к памятнику войну соиздателю	4-7 лет	Май	Родители (законные представители) Педагоги
Виртуальная экскурсия в Краеведческий музей	6-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги

### *МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СИМВОЛАМИ*

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	Спортивный праздник «Всей семьей!» (поднятие флага и слушание гимна в финале)	Старшие и подготовительные	Инструктор по ФК
Ноябрь	Праздник «Родина – не просто слово» (беседа о символах страны, рисование флага, герба)	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели
Декабрь	ООД в формате гость группы – встреча с военным ко Дню героев Отечества	Старшие, подготовительные	Старший воспитатель, воспитатели

Месяц	Мероприятия	Возрастные группы	Ответственные
	Проект «Мы граждане России» ко Дню Конституции РФ (оформление патриотического центра в группе)	Старшие, подготовительные	Воспитатели
Январь	ООД «Наша Родина - Россия» Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном флаге и гербе Российской Федерации	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели
	Дидактические игры : «Найди знакомый герб, флаг», «Собери герб», «Собери флаг».	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели
Февраль	Мероприятие «Моя малая Родина» Цели: Познакомить воспитанников с символикой города Набережные Челны, Республики Татарстан	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели
	Выпуск стенгазеты «Моя малая Родина» Цель: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны.	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели
Март	Оформление альбома «Нет земли краше, чем Родина наша!» Цель: познакомить детей с малыми фольклорными формами – пословицами и поговорками о Родине, России.	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели
Апрель	Конкурс стихотворений о Родине. Цель: подобрать вместе с родителями стихи о России	Средние, старшие, подготовительные	Старший воспитатель
	«Народные игры» Цель: развивать у детей силу, ловкость посредством русских народных игр.	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели
Май	Выпуск стенгазеты «День победы» Цель: развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну.	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели
	Итоговое занятие «Родина моя - Россия» Цель: Обобщить знания детей по теме «Государственные символы России». Развивать познавательный интерес к истории государства.	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	2-7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель Педагоги
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	2-7 лет	Октябрь	Старший воспитатель Педагоги
Акция «Шкатулка добрых дел»	2-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель Педагоги
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	2-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги
Онлайн поздравление с Новым годом воспитанников МБ ДОУ «Детский сад № 193,147»	5-7 лет	Декабрь	Старший воспитатель Педагоги
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...	5-7 лет	Январь	Старший воспитатель Педагоги
Литературная гостиная «Книжкины именины»	2-7 лет	Март	Старший воспитатель Педагоги

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

### *творческие соревнования, экскурсии*

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсия в СОШ № 50	6-7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель Педагоги
Выставка декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно родителями «Осень бывает разная...»	2-7 лет	Октябрь	Старший воспитатель Педагоги Родители (законные представители)

Конкурс «Елки праздничный наряд!» ( <i>изготовление елочных игрушек</i> )	2-7 лет	Декабрь	Старший воспитатель Педагоги Родители (законные представители)
Шахматный турнир	5-7 лет	По плану районных мероприятий	Родители (законные представители) Педагоги
Виртуальные экскурсии – Краеведческий музей – Библиотека – Музей экологии	5-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Целевые тематические прогулки	3-7 лет	В течение учебного года	Педагоги
Участие в конкурсах	2-7 лет	По плану городских мероприятий	Родители (законные представители) Педагоги

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	2-7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель Педагоги
Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	5-7 лет	Апрель	Старший воспитатель Педагоги
Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	5-7 лет	Май	Музыкальный руководитель

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
-------------------------	----------------	---	----------------------

Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	3-7 лет	В течение учебного года	Педагоги
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	2-7 лет	В течение учебного года	Педагоги
Акция: «Покормим птиц зимой»(изготовление кормушек)	2-7 лет	Зимний период	Родители (законные представители) Педагоги
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия»	2-7 лет	Март	Родители (законные представители) Педагоги
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	В течение учебного года	Педагоги
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги

## ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

### *фольклорные праздники*

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День народных песен, стихов и потешек Сәмбелә	2-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги
Посиделки «В гостях у сказки»	2-7 лет	Январь	Старший воспитатель Педагоги
Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	Январь	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги
Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» “Нәүрүз”	2-7 лет	Март	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги
Ярмарка – развлечение «Этой ярмарки краски!»	2-7 лет	Апрель	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги

Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	5-8 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
--	---------	-------------------------	------------------------------

## ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Сезонные прогулки в парк Первостроителей «Путешествие в мир природы»	2-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	Родители (законные представители) Педагоги
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	2-7 лет	В течение учебного года	Родители (законные представители) Педагоги
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Акция «Птичья столовая»	2-7 лет	Зимний период	Родители (законные представители) Педагоги
Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»	5-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	2-7 лет	Апрель-май	Старший воспитатель Педагоги
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе	2-7 лет	В течение учебного года	Родители (законные представители) Педагоги

## ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ



<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма</b>			
Организация бесед с воспитанниками: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде»,	5-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
«Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»			
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	2-7 лет	Апрель, май	Старший воспитатель Педагоги
Практические игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили голыча», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Информирование родителей (законных представителей) через материал, представленный на стендах «Уголок безопасности», посредством сайта	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!»	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги

Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение.	2-7 лет	В течение учебного года	Родители (законные представители) Старший воспитатель Педагоги
Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города Незнайки» «Поездка на велосипеде», «Автопарковка»,	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
«Станция технического обслуживания»			
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Игра – викторина «В стране дорожных знаков»	5-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Игровые занятия по БДД для дошкольников	5-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Единый день детской дорожной безопасности	2-7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель Педагоги

Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость – не главное!»	5-7 лет	Ноябрь, декабрь	Старший воспитатель Педагоги
Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	2-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги

**Приложение №6**

<b>ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ</b>			
<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «1 сентября - День знаний»	6-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель
Проведение родительского собрания для будущих первоклассников	6-7 лет	Сентябрь	Представитель МБ ОУ «Общеобразовательная школа № 33» Родители (законные представители) Заведующий Старший воспитатель
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	6-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель Педагоги
Открытое проведение занятия в ДОУ для учителя начальной школы	6-7 лет	Январь	Представитель МБ ОУ «Общеобразовательная школа № 33» Старший воспитатель Педагоги
Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	6-7 лет	Май	Старший воспитатель Педагоги

### Календарь праздников в ДОУ

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения Праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой -праздник отмечают в школах.	1 сентября	Ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями	Музыкальный руководитель
Неделя безопасности	«Дети и ПДД»	2-я неделя сентября	-спортивный праздник	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
Международный день красоты	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты -природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	3-я неделя сентября	общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала ит. п.);	Воспитатели групп
Дни финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов,	3-я неделя сентября	НОД, викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка в магазине (под	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
	Фондовых бирж, музеев денег), Встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности.		Контролем родителей)	

День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующее благополучие и успешность.	4-я неделя сентября	выставка детских работ, праздничный концерт	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>ОКТАБРЬ</b>				
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н.Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учрежден Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	1-я неделя октября	конкурс «Серебристый голосок»; музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами	Музыкальный руководитель
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовать разнообразные мероприятия по их защите, был учрежден праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	2-я неделя октября	экскурсия в зоопарк с родителями; выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»	Воспитатели групп
Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гипократа. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана	3-я неделя октября	спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в поликлинику с родителями; беседа с врачом	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель
	Международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой			

Международный день Анимации (мультфильмов)	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация - это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок.	4-я неделя октября	просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Воспитатели группы
<b>НОЯБРЬ</b>				
День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобожден Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	1-я неделя ноября	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвященных (национально му костюму, природе России и т. п.) Флеш-моб с участием детей и родителей	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
«Осенний калейдоскоп»		2-я неделя ноября	- музыкальный праздник	Музыкальный руководитель
Всемирный день приветствий	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радужные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом еще несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций, хорошего настроения!	3-я неделя ноября	вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада	Воспитатели группы
			ит.п.); конкурс звуковых приветствий (с использованием ИКТ)	
День матери	Это еще молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребенок, будь ему 5 или 55 лет, может Особо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	конкурс чтецов «Милой мамочке этой поздравление...»; выставка рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам)	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>ДЕКАБРЬ</b>				

Международный день инвалидов	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	1-я неделя декабря	организация ярмарки; посещение специализированных детских учреждений; праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому; письма-открытки для детей.	Воспитатели группы
Всемирный день футбола	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	10 декабря	- спортивный праздник «Школа мяча»	Инструктор по ФИЗО
Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные	3-4-я неделя декабря	- новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал	Музыкальный руководитель
	Расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.			
<b>ЯНВАРЬ</b>				
Всемирный день «спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо» было сердечное» (Н. Некрасов)	3-я неделя января	- подведение итогов недели вежливости	Воспитатели группы
День снятия блокады города Ленинграда	27 января 1944 г. День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России.	27 января	Презентации, стенды, беседы	Воспитатели группы
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				

День доброты	Международный праздник День доброты ещё малоизвестен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	1-я неделя февраля	- подведение итогов недели добрых дел	Воспитатели группы
Международный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский... - всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира	2-я неделя февраля	фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	3-я неделя февраля	детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели группы
<b>МАРТ</b>				
Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать успехи женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	1-я неделя марта	- утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Музыкальный руководитель



Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвященный «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с	2-я неделя марта	праздник-экспериментирование (с водой из емлэй); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом-	Воспитатели групп
	хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта - Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду		Земля»	
Международный день театра	Международный день театра учрежден 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	4-я неделя марта	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; Конкурс театрализованных представлений - выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; - посещение театра (с родителями)	Воспитатели Групп Музыкальный руководитель
<b>АПРЕЛЬ</b>				
Международный день птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» во время прилета пернатых	1-я неделя апреля	выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес (с родителями); развлечение «Птичий голос», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц	Воспитатели групп
Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVIII века, российские - с начала XIX века. Книжки для детей А. Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С. Маршак, К. Чуковский, А. Барто и др. - золотой	2-я неделя апреля	выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку; встреча с детским писателем,	Воспитатели групп

	фондроссийскойдетскойкниги.		художником-иллюстратором на НОДнаИД	
Всемирный день здоровья	«Здоровбудешь-всёдобудешь», «Здоровьедорожебогатства», «Здоровьерастеряешь, ничемне наверстаешь» это только малая толика пословиц ипоговорок, в которых отражено отношение народа кздоровью как главной ценности человеческойжизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950года.Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны,болезниоднойстраны через некоторое время становятсяболезнямигосударств-соседей.Поэтомуйборотьяся с ниминадосообща,всем миром	3-янеделяапреля	- спортивный праздник(развлечение)	Инструктор поФИЗО
День космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирнуюисторию наша страна навсегда вписана какпокорительница Космоса. 12 апреля 1961г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космическийполет. С 1968 года российский День космонавтикипереросво Всемирныйдень авиациии космонавтики.Внастоящеевремянебольшое количество стран может гордиться своими успехамивэтойсфере,среди них, бесспорно,-Россия	12 апреля	просмотр видеофильма(окосмосе, космических явлениях)сюжетно-ролеваяигра «Космонавты», «Космический корабль»;конструирование ракеты, презентации,НОДна ИД	Воспитателигрупп
Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-тоонназывалсяДнём труда,потомДнём международной солидарности трудящихся. Дляпростых граждан Российской Федерации он втечениемногихдесятилетий-Первомай.В настоящее время большая часть россиян используетпраздничныйдень дляначала с/х работна собственных огородах. Весна и труд - двавазможносвязанных понятия в жизни обычногочеловека	4-янеделя апреля	Субботник, «трудовайдесант» (уборкатерритории);природоохранная(экологическая) акция;музыкальноеразвлечение «Веснакрасна»; беседа опрофессиях	Воспитателигрупп
<b>МАЙ</b>				
День Победы	ДеньПобеды—праздникпобедыКраснойАрмиии	1-янеделя мая	Беседы,просмотр	Воспитатели
	советского народа над нацистской Германией вВеликой Отечественной войне 1941—1945годов. В День Победы во многих городах Россиипроводятся военные парады и праздничные салюты,в Москве производится организованное шествие кМогиле Неизвестного Солдата с церемониейвозложениявенков, вкрупных городах— праздничные шествия и фейерверки.В 2010-е годыширокоераспространениеполучилишествия портретамиветеранов—«Бессмертныйполк».		видеофильма,возложеницветовк памятникам погибших,участиев акции «Бессмертный полк»,конкурсчтецов, музыкальныекомпозиции.	Групп, музыкальныйруководитель.

День музеев	Международный день музеев празднуется во всем мире с 1977 года. С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи и с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.	3-я неделя мая	посещение музея; развлечение «В гостях у старинных вещей»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Выпуск детей в школу		4-я неделя мая	- посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ - развлечение «Скоров школу»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>ИЮНЬ</b>				
Международный день Защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - развлечение, досуг	Музыкальный руководитель
Пушкинский день России	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С. Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России	1-я неделя июня	конкурс чтецов	Воспитатели
			выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное представление «Лукоморье»	Группы, музыкальный руководитель
День России	12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	3-я неделя июня	См. «День народного единства»	Инструктор по ФИЗО

Международный день друзей	<p>Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит.</p> <p>Современному человеку найти настоящего друга непросто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе.</p> <p>Международный день друзей - праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба</p>	4-я неделя июня	<p>конкурс плакатов «Дружат дети на планете»;</p> <p>составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»;</p> <p>досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)</p>	Воспитатели группы
<b>ИЮЛЬ</b>				
Всероссийский день семьи, любви и верности	<p>Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.</p>	2-я неделя июля	Изготовление рисунка поздравлений родителям	Воспитатели группы
День рисования на асфальте	<p>Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры. Дети могут</p>	3-я неделя июля	Рисунки на тему "Лето" или "Детство"	Воспитатели групп
	играть на асфальтовых дорожках и тротуарах, одновременно проявляя своё творчество и развиваясь физически.			
<b>АВГУСТ</b>				
<b>Международный день светофора</b>	<p>Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.</p>	1-я неделя августа	<p>Игровые соревнования заданиями по ПДД</p> <p>- спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы</p>	Музыкальный руководитель Воспитатели группы Инструктор по ФИЗО
<b>«Прощание с летом. Краски лета»</b>		3-я неделя августа	- музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель Воспитатели группы